



# แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕)



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้าแล้ว  
เทศบาลตำบลหนองเส้าแล้ว  
อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น



# แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕)



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้า  
เทศบาลตำบลหนองเส้า  
อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

## คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า สังกัดเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า จัดทำขึ้นตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๖๗๐ ลงวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๙ เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งการวางแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ได้วิเคราะห์ปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้ามากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาที่มีเป้าประสงค์ที่ชัดเจนโดยการจัดทำเป็นโครงการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือความต้องการ ทั้งเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้าให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗๑ - ๒๕๗๕) นี้ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๙

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้าฉบับนี้ จะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้าในลำดับต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า

คณะผู้จัดทำ

## สารบัญ

### เรื่อง

### หน้า

บทที่ ๑ บทนำ	๑ - ๓๙
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา	๔๐ - ๔๗
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๔๘
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๔๙ - ๖๐
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๖๑ - ๖๒

### ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการฯ ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕)
- การวิเคราะห์ข้อมูล

## บทที่ ๑ บทนำ

### ๑.๑ บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชน ในวัยแรกของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและเป็นการวางรากฐานของการดำเนิน ชีวิตในสังคมต่อไป การศึกษาระดับนี้มีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ทั้งต่อตัวเด็ก และครอบครัว โดยเฉพาะ ในกรณีที่ประเทศกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ความจำเป็นในการเตรียมประชาชนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้น ได้มีโอกาสเติบโต เป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพและเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียน ในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย ๓ - ๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของ ชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้น เด็กวัย ๓ - ๕ ปี จึงควรได้รับการเตรียม ความพร้อมในทุกด้านของการพัฒนาการและให้ไปอย่างถูกต้องตามทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐาน สำคัญต่อไปในอนาคต

เทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ในฐานะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติ เทศบาล พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ถึงฉบับที่ ๑๔ พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงมีหน้าที่หลักประการหนึ่งคือ การจัดการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่น อย่างต่อเนื่องทุกระดับ ทั้งได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา ระดับปฐมวัย จึงได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น ตั้งแต่ปี ๒๕๕๓ เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กเล็กอายุ ๒ - ๕ ปี โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมของเด็กทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งในปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล หนองเสาเล้า ได้รับเลี้ยงดูเด็ก อายุ ๒ - ๕ ปี จำนวน ๓ ห้องเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า แสดงถึงทิศทาง การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน และมีทิศทางสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ

## นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

### ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีการพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและเสมอภาคทางสังคม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕** ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖** ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙) ประกอบด้วย

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### ข้อมูลเด็ก (ข้อมูลเด็ก ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙)

อายุ (ปี)	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน	จำนวนครูที่สอนตามอายุ				ระดับการศึกษาสูงสุดของครูประจำการ (จำนวน ๓ คน)			
	ชาย	หญิง	รวม		ครูประจำการ		ผู้ดูแลเด็ก (สายการสอน)		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง				
๒ ปี - ๒ ปี ๖ เดือน	๘	๗	๑๕	๑	-	๑	-	๑	-	๑	๑	-
๒ ปี ๖ เดือน - ๓ ปี ๖ เดือน	๙	๗	๑๖	๑	-	๑	-	๑	-	๑	๑	-
๓ ปี ๖ เดือนขึ้นไป	๘	๑๑	๑๙	๑	-	๑	-	๑	-	๑	๑	-
รวม	๒๕	๒๕	๕๐	๓	-	๓	-	๓	-	๓	๓	-

ข้อมูลบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง/จ้างเหมาบริการผู้ดูแลเด็ก (พ.ศ. ๒๕๖๙ -ปัจจุบัน)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อายุ	ประสบการณ์สอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ประจำห้อง
๑.	นางสาวหทัยวรรณ กุลรัตนไพศาล	ครูชำนาญการ	๕๗	๒๔ ปี	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ห้องเตรียมอนุบาล ๑
๒.	นางกิติพร บัวศรี	ครูชำนาญการ	๔๕	๒๔ ปี	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ห้องเตรียมอนุบาล ๓
๓.	นางพียดา นาส้มกบ	ครูชำนาญการ	๔๓	๑๘ ปี	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ห้องเตรียมอนุบาล ๒
๔.	นางสาวจิรายุ พูนแสนดี	ผู้ดูแลเด็ก	๔๓	๑๒ ปี	ปริญญาตรี	การสอนภาษาอังกฤษ	ห้องเตรียมอนุบาล ๑
๕.	นางสาวอรณี หาญลำยอง	จ้างเหมาบริการ (ผู้ดูแลเด็ก)	๓๓	๑ ปี	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	ห้องเตรียมอนุบาล ๒
๖.	นางสาวจุฑามาศ ชาติขยัน	จ้างเหมาบริการ (ผู้ดูแลเด็ก)	๒๔	-	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ห้องเตรียมอนุบาล ๓

**บทสรุปการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ฉบับล่าสุดคือ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ซึ่งกำลังจะสิ้นสุดลงในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ นี้ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้ามีความต่อเนื่อง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้าได้นำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มาทบทวนเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของสถานศึกษาต่อไป

**๑.๒ วิสัยทัศน์**

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้าจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการที่สมวัย ด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน”

**๑.๓ มาตรฐานการศึกษา**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

**มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**

.....

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ  
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น  
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
  - ก ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
  - ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

## มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วน/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม กับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และ ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กากจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคนและดูแลความสะอาด ความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการ พัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

## มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

#### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก ที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราวพูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น

### พลเมืองดี

### ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย**

**สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

**• สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว**

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ**

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย
- ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์**

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร**

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี**

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้า  
แบบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้า  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพ  
การศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้า

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินงานกิจการ มี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดีมาก															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดี															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">เด็ก (อายุ)</th> <th style="width: 30%;">อัตราส่วน/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th> <th style="width: 50%;">จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๓</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๑๐</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td> </tr> <tr> <td>๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๑๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td> </tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วน/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วน/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม														
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน														
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน														
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน														
๓ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน														
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดี															
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	ระดับดี															
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดี															
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก	ระดับดี															
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องมือใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	<b>ระดับดี</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๒.๑.๕ เผื่อหวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เผื่อหวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี
<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>	ระดับดี
<b>สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี
<b>สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</b>	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวนมิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี</b>	<b>ระดับดี</b>
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ๓ ดีมาก
  - ระดับ ๒ ดี
  - ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
  - ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

### ๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามี ๔ สารที่ควรรู้ ดังนี้

- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า สังกัดเทศบาลตำบลหนองเสาเล้าจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษาคือ

- ภาคเรียนที่ ๑ เปิดภาคเรียนตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม  
ปิดภาคเรียน ไม่มีปิดภาคเรียน
- ภาคเรียนที่ ๒ เปิดภาคเรียนตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน  
ปิดภาคเรียน ไม่มีปิดภาคเรียน

### ๑.๕ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กเล็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กเล็ก แต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติ

### ๑.๖ วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

### ๑.๗ หลักการศึกษาปฐมวัย

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวมที่มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ๑.๘ ภารกิจหรือพันธกิจการศึกษาในระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. จัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมด้านโภชนาการของผู้เรียน
๓. สนับสนุนจัดกิจกรรมการกล้าแสดงออกของผู้เรียน
๔. ปกป้องรักษาความเป็นไทย

**๑.๙ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า**

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข

๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน

๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง และเหมาะสมกับวัย

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดทำขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูหรือผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

### จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล มีดังนี้

- ๑) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
- ๒) สุขภาพจิตดีและมีความสุข
- ๓) มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
- ๔) มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

#### ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

#### ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

#### ๓. พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม รอบตัว  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

#### ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

**โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า**  
**คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี**  
**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ขับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔. นอนหลับพักผ่อน เหมาะสมกับวัย

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้สัมพันธ์กัน**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในชั้น เดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ - ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวดิ่ง

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย**

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะง่าย ๓. แหวตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ ๒. ชอบพูดคำว่า ไม่ แม้เป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติสิ่งสวยงามดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน ๒. ตอบสนองเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่างๆ อย่าง เพลิดเพลิน สนุกสนาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงได้	๑. การแสดงความเป็นเจ้าของที่เหมาะสม ๒. ชอบออกไปเที่ยวไปเดินเล่น ๓. กลัวตามผู้ใหญ่กลัว
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย ๒. รู้จักการขอและการให้รอคอยช่วงสั้นๆ ๓. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้เอง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่ายๆ ตีมน้ำจากแก้วได้เอง ๓. ถอดเสื้อและสวมเสื้อโดยมีคนช่วยได้ ๔. บอกการขับถ่ายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ ๒. สนใจขอบคุณหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. พูดคำต่อคำได้ ๒. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูดตามได้ ๓. ถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม” ๔. เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๕. พูดและชี้บอกส่วนต่างๆ ของร่างกายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น ๔. ชอบดูหนังสือภาพ/นิทาน ๕. มีช่วงความสนใจกับบางคนอย่างน้อยได้นาน ๓ - ๕ นาที
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. สนใจ ค้นหา สำรวจ สิ่งต่างๆ ๒. ต่อภาพ ตัดต่อที่มีชิ้น ๒ - ๔ ชิ้นได้ ๓. ชอบละเลงสีด้วยมือ

๒. สารการเรียนรู้

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู สำหรับเด็ก ช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำต้องคำนึงถึงสารการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้นไป สารการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปีเป็นสื่อกลางในการจัด ประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ

ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัย มีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานการพัฒนาก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจน เป็นปัจจัยสำคัญกำหนดความสามารถ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์จะเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม ทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัวใน วิธีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะสั่งสอนเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนา ต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาท สัมผัสทั้งห้า ผ่านการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและสิ่งต่างๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ

ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่นให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญดังต่อไปนี้

**๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัวการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียน ชิดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

**๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

**๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และปรับตัว อยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรม ในศาสนสถาน เป็นต้น

**๒.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็ สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำ เรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกต วัตถุ

หรือสิ่งของที่มีสีสັນและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ การพูดบอกความต้องการ การเล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่ายๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาเรื่องง่ายๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

## ๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัย ดังนี้

**๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

**๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายใน ครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิถีปฏิบัติ กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

**๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

**๒.๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยง ลักษณะ หรือคุณสมบัติอย่างง่ายๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

แนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีแนวดังนี้

๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
๒. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความมั่นคงทางอารมณ์

ให้กับเด็กในวิถีชีวิตประจำวัน

๓. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำและเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้าและการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น

๕. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย

๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาดหลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำเล่นทราย

๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นพี่เลี้ยงเด็ก

๗. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน มีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการเด็ก

#### **โครงสร้างเวลาเรียน**

การกำหนดเวลาเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องจัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ โดยแบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา

## หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

### จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย
  - มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
  - มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
  - มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
  - มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
  - มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๓. พัฒนาการด้านสังคม
  - มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
  - มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม  
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา
  - มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
  - มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
  - มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
  - มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้ ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งแล้วหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม. ได้	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อบทบาทตนเองและผู้อื่น	๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒. แสดงความพอใจในผลงาน	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑. แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาส่วนตัวเลี้ยง ๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญพระบารมี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ  
สังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๕ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๑. อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน ๒. เขียน ชีต เชี่ย อย่างมีทิศทาง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด	๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะ หรือ หน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิง เหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อ มีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๒. แก้ปัญหาทดลองผิดลองถูก	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๑ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	

## ๒. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

**๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ** ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็ก และในสังคมภายนอก อันจะสั่งสมเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

### ๒.๑.๑ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และรักษาความปลอดภัยของตนเอง ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสพการณ์สำคัญ
การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</li> <li>- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</li> <li>- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</li> <li>- การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</li> <li>- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</li> </ul>
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก</li> <li>- การเขียนภาพและการเล่นกับสี</li> <li>- การปั้น</li> <li>- การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ</li> <li>- การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ</li> </ul>
การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</li> </ul>
การรักษาความปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</li> <li>- การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย</li> <li>- การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ</li> </ul>
การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</li> <li>- การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</li> </ul>

## ๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริง แจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุขุทรียภาพ ความรู้ที่ดี ต่อตนเอง และมีความเชื่อมั่นต่อตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
สุขุทรียภาพ ดนตรี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยา ได้ตอบสนองเสียงดนตรี</li> <li>- การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ</li> <li>- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</li> <li>- การเล่นบทบาทสมมติ</li> <li>- การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</li> <li>- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</li> </ul>
การเล่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเล่นอิสระ</li> <li>- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</li> <li>- การเล่นตามมุมประสบการณ์</li> <li>- การเล่นนอกห้องเรียน</li> </ul>
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ</li> <li>- การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>- การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</li> </ul>
การแสดงออกทางอารมณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</li> <li>- การเล่นบทบาทสมมติ</li> <li>- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</li> <li>- การร้องเพลง</li> <li>- การทำงานศิลปะ</li> </ul>
การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนเองและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง</li> </ul>
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ</li> </ul>

### ๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"><li>- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</li><li>- การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li></ul>
การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"><li>- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</li><li>- การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</li><li>- การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</li><li>- การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้</li><li>- การเลี้ยงสัตว์</li><li>- การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน</li></ul>
การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"><li>- การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย</li><li>- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย</li><li>- การประกอบอาหาร</li><li>- การศึกษานอกสถานที่</li><li>- การละเล่นพื้นบ้านของไทย</li></ul>
การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	<ul style="list-style-type: none"><li>- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</li><li>- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</li><li>- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</li><li>- การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</li><li>- การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ</li></ul>
การเล่น และการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	<ul style="list-style-type: none"><li>- การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li><li>- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li><li>- การทำศิลปะแบบร่วมมือ</li></ul>
การแก้ปัญหาคัดแย้ง	<ul style="list-style-type: none"><li>- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา</li><li>- การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคัดแย้ง</li></ul>
การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"><li>- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</li></ul>

**๒.๑.๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา**

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้ภาษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม</li> <li>- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</li> <li>- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกลอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ</li> <li>- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ</li> <li>การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ</li> <li>- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</li> <li>- การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น การกระทำต่าง ๆ</li> <li>- การร้องจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</li> <li>- การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</li> <li>- การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</li> <li>- การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้</li> <li>- การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</li> <li>- การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ</li> <li>- การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</li> <li>- การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย</li> <li>- การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</li> <li>- การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง</li> <li>- การเล่นเกมทางภาษา</li> <li>- การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</li> <li>- การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ</li> <li>- การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย</li> <li>- การคิดสะกดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</li> </ul>
ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</li> <li>- การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</li> <li>- การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด และรูปภาพ</li> <li>- การเล่นกับสื่อต่างๆ เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การคัดแยก การตัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง</li> <li>- การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</li> <li>- การทำซ้ำ การต่อเติม การสร้างแบบรูป</li> <li>- การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</li> <li>- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</li> <li>- การรวมและแยกสิ่งต่างๆ</li> <li>- การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ</li> <li>- การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</li> <li>- การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</li> <li>- การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</li> <li>- การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</li> <li>- การมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</li> <li>- การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</li> </ul>
จินตนาการความคิดสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับรู้ และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</li> <li>- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</li> <li>- การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย</li> </ul>
เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว</li> <li>- การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</li> <li>- การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</li> <li>- การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย</li> </ul>

## ๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารในส่วนนี้กำหนดเฉพาะหัวข้อไม่มีรายละเอียด ทั้งนี้ เพื่อประสงค์ให้ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการความสนใจของเด็กอาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ผู้สอนสามารถนำสารที่ควรเรียนรู้มาบูรณาการจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้ง่ายต่อการเรียนรู้ ไม่ได้ประสงค์ให้เด็กท่องจำเนื้อหาแต่ต้องการให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสารการเรียนรู้ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ และเป็นแนวทางช่วยผู้สอนกำหนดรายละเอียดและความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กสารที่ควรเรียนรู้ด้วย

**๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย และมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

**๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

**๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

**๒.๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก** เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

### ๓. โครงสร้างเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า สังกัดเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ (ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วันทำการ) กำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี) มี ๖ กิจกรรมหลัก ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

### ๑.๕ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีประสิทธิภาพ เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้า
๔. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

### ๑.๖ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความสามารถในการคุณภาพการศึกษา
๓. มีอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การจัดการเรียนรู้
๔. มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนที่เพียงพอและเหมาะสม
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้าบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้าจัดการศึกษาแบบมีประสิทธิภาพ



### รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง เด็กเล็กซึ่งเข้ารับการพัฒนาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ :  $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณภาพ และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๗.๑๐
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า/  
นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ : ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่ได้รับการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู/ผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ครูและผู้ที่ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : จำนวน ๖ คน
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : จำนวน ๖ คน
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า/นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

### รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ : ร้อยละของพื้นที่ มีอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. ขอบเขตความหมาย : อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ :  $\frac{\text{จำนวนอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมทั้งหมด}}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า/  
นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ : ร้อยละของวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ
๒. ขอบเขตความหมาย : วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ : วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา X ๑๐๐  
วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนทั้งหมด
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๙๐
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า/  
นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

#### รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ : ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ที่ให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : จำนวนกิจกรรมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ตามรัฐธรรมนูญและ พ.ร.บ. การศึกษาฯ) ประกอบด้วย บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา และสถานประกอบการ โดยมีเป้าหมายเพื่อร่วมกันวางแผนสนับสนุนทรัพยากร พัฒนา และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๓. หน่วยวัด : จำนวนนับ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ๖ กิจกรรม / ปีการศึกษา
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : จำนวน ๕ กิจกรรม
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า/นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒  
ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม

- ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
๑.๑ กกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	วัดตามวัตถุประสงค์	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการประชาสัมพันธ์การรับสมัครเด็กปฐมวัยเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเภา	เพื่อประชาสัมพันธ์การรับสมัครเด็กปฐมวัยเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเภา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ประชาชน/เด็กปฐมวัยในพื้นที่ตำบลหนองเสาเภา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเภา
๒.โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อจัดหาอาหารกลางวันให้กับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเภา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดหาอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ครบทั้ง ๕ หมู่ ให้เด็กปฐมวัยทุกคน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเภาได้รับอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ถูกหลักโภชนาการ
๓.โครงการอาหารเสริม (นม)	เพื่อจัดหาอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเภา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเภาทุกคน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารเสริม(นม)ที่สะอาดและปลอดภัย ถูกหลักสุขอนามัยส่งผลให้ร่างกายแข็งแรง
๔.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และชื่นชมศิลปะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมที่งดงามของไทยและของท้องถิ่น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเภาทุกคน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลตามวัตถุประสงค์	ที่ตั้งไว้	ผลตามวัตถุประสงค์	
๕.โครงการจัดการกิจกรรมวันมาฆบูชา	เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสดูและเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาและเรียนรู้ถึงวิถีปฏิบัติตนที่ดี	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา
๖.โครงการจัดการกิจกรรมวันเข้าพรรษา	เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสดูและเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาและเรียนรู้ถึงวิถีปฏิบัติตนที่ดี	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผู้เรียนได้เรียนรู้ความสำคัญของวันเข้าพรรษาและกิจกรรรมที่เกี่ยวข้องกับวันเข้าพรรษา
๗.โครงการจัดการกิจกรรมวันลอยกระทง	เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมที่สืบต่อกันมา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผู้เรียนได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและเรียนรู้วิธีการประดิษฐ์กระทงได้
๘.โครงการกิน กอด เล่น เล่า	เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองมีความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอย่างถูกวิธี	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ให้ผู้ปกครองและผู้ปฐมวัยมีความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผู้ปกครองมีความตระหนักในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและแนวทางการสร้างความผูกพันกับบุตรหลาน
๙.โครงการสุขภาพดีตามมาตรฐานพัฒนาการสมวัย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดการเรียนรู้ให้มีความรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมตามวัย

๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๐.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความเหมาะสมตามวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเส้า	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๑๑.โครงการส่งเสริมความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย	เพื่อจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้กับผู้ปกครอง ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเด็กปฐมวัย ในการดูแลความปลอดภัย และสร้างความตระหนักรู้ถึงความเสี่ยงรอบตัว	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่เด็ก ผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกี่ยวกับอุบัติเหตุ และแผนเผชิญเหตุต่าง ๆ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจ และมีความปลอดภัยได้อย่างเหมาะสม

๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการทำงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการทำงาน	
๑.โครงการจัดกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานทางารของเด็กปฐมวัย	เพื่อจัดกิจกรรมที่ให้ความสำคัญของการศึกษาปฐมวัย และทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความภาคภูมิใจในตนเองตลอดถึงทำให้เกิดความสามัคคีในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานวิชาการของเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้า	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของเด็กปฐมวัย
๒.โครงการจัดการรับส่ง	เพื่อจัดการรับ-ส่ง เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้า	บรรลุตามวัตถุประสงค์	มีรถรับ-ส่งเด็กนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้า	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในการรับส่งเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้า

๒. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครู

๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาครู

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	วัตถุประสงค์	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	เพื่อพัฒนาศักยภาพครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้าได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
๒. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	เพื่อพัฒนาศักยภาพครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้าได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการค้าเป็นงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้ง	วัตถุประสงค์	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้าให้ใช้งานได้และปลอดภัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ปรับปรุง-ซ่อมแซมอาคารสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้ามีอาคารเรียน และสถานที่ที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้มั่นคง แข็งแรง
๒.โครงการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ห้องโถง)	เพื่อติดตั้งเครื่องปรับอากาศบริเวณห้องโถงอาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ บริเวณห้องโถง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้ามีสถานที่ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม
๓.โครงการก่อสร้างถนน คสล. ทางเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	เพื่อก่อสร้างถนน คสล. เข้าอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ก่อสร้างถนน คสล. จากประตูทางเข้ามายังอาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้ามีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม
๔.โครงการก่อสร้างรั้วรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	เพื่อก่อสร้างรั้วรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ก่อสร้างรั้วรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองเสาเล้าทั้ง ๔ ด้าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	มีรั้วรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองเสาเล้าที่มั่นคง ปลอดภัย

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	สิ่งที่ ทำได้	ผลการดำเนินงาน	สิ่งที่ ทำได้	ผลการดำเนินงาน	
๕.โครงการก่อสร้างห้องน้ำ ห้องสุขาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบล หนองเสาเล้า	เพื่อก่อสร้างห้องน้ำสำหรับเด็ก ครู และผู้ปกครอง ของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล หนองเสาเล้า มีห้องสุขา ห้องน้ำ ที่สะอาดปลอดภัยถูกสุขลักษณะ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล หนองเสาเล้ามีห้องน้ำสำหรับเด็ก ครู และผู้ปกครองที่สะอาด ปลอดภัยถูกสุขลักษณะ

๓.๒ กลยุทธ์จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	สิ่งที่ ทำได้	ผลการดำเนินงาน	สิ่งที่ ทำได้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการจัดหาสื่อ การเรียนการสอน (รายหัว)	เพื่อจัดหาสื่อ วัสดุการศึกษา และเครื่องเล่น พัฒนาการเด็กที่เหมาะสมตามวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดซื้อสื่อ วัสดุการศึกษา และ เครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมต่อพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล หนองเสาเล้ามีสื่อ วัสดุการศึกษา และเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กที่ เหมาะสมและเพียงพอต่อการ จัดการเรียนการสอน
๒.โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายการบริหาร สถานศึกษา - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบเรียน	เพื่อบริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเงิน อุดหนุนสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลหนองเสาเล้า รายการ - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	บริหารงบประมาณที่ได้รับ จัดสรรเงินอุดหนุนสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ให้กับเด็กปฐมวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบลหนอง เสาเล้าได้รับการสนับสนุน งบประมาณให้ผู้ปกครองเพื่อแบ่ง เบาภาระค่าใช้จ่ายหาผู้ปกครอง

๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	วัตถุประสงค์	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการปฐมวัยเทศบาล	เพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้ประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเส้า	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมโครงการปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเส้า	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผู้ประกอบการเข้าใจถึงความสำคัญของการปฐมวัยและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเส้า
๒.โครงการจัดกิจกรรมวันแม่	เพื่อจัดกิจกรรมเนื่องในวันแม่แห่งชาติและจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยแสดงความรัก ความกตัญญู และระลึกถึงพระคุณแม่	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมเนื่องในวันแม่แห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเส้า ประจำปีละ ๑ ครั้ง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยได้แสดงความเคารพและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และความรักต่อแม่
๓.โครงการเยี่ยมบ้าน สามสัมพันธ์	เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็กได้เห็นสภาพความเป็นอยู่ของเด็กและผู้ปกครอง และ ออกพื้นที่เพื่อรับสมัครเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษาต่อไป	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กปฐมวัยและผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเส้า	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครู-ผู้ปกครอง ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีโอกาสพบเห็นสภาพความเป็นอยู่ของเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเส้า

**บทที่ ๓**  
**ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์**

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า สังกัดเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๒. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู	๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาครู	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๓. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้ ๓.๒ กลยุทธ์จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า

**บทที่ ๔**  
**บัญชีโครงการ / กิจกรรม**

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า มีโครงการ/ กิจกรรม จำนวนตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา  
ของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ดังนี้

**๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ / กิจกรรม**

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน										
๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๓	๑,๐๑๕,๐๐๐.-	๑๓	๑,๐๑๕,๐๐๐.-	๑๓	๑,๐๑๕,๐๐๐.-	๑๓	๑,๐๑๕,๐๐๐.-	๖๕	๕,๐๗๕,๐๐๐.-
๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	๒	๓๒๐,๐๐๐.-	๒	๓๒๐,๐๐๐.-	๒	๓๒๐,๐๐๐.-	๒	๓๒๐,๐๐๐.-	๑๐	๑,๒๘๐,๐๐๐.-
<b>รวม</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑,๓๓๕,๐๐๐.-</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑,๓๓๕,๐๐๐.-</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑,๓๓๕,๐๐๐.-</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑,๓๓๕,๐๐๐.-</b>	<b>๗๕</b>	<b>๖,๖๗๕,๐๐๐.-</b>
๒. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู										
๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาครู	๑	๕๐,๐๐๐.-	๑	๕๐,๐๐๐.-	๑	๕๐,๐๐๐.-	๑	๕๐,๐๐๐.-	๕	๒๕๐,๐๐๐.-
<b>รวม</b>	<b>๑</b>	<b>๕๐,๐๐๐.-</b>	<b>๑</b>	<b>๕๐,๐๐๐.-</b>	<b>๑</b>	<b>๕๐,๐๐๐.-</b>	<b>๑</b>	<b>๕๐,๐๐๐.-</b>	<b>๕</b>	<b>๒๕๐,๐๐๐.-</b>

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ / กิจกรรม (ต่อ)

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๓. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	๓	๑,๐๕๐,๐๐๐.-	๔	๑,๒๐๐,๐๐๐.-	๔	๕๕๐,๐๐๐.-	๒	๔๕๐,๐๐๐.-	๓	๕๕๐,๐๐๐.-	๑๕	๔,๒๐๐,๐๐๐.-
๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้	๒	๒๕๐,๐๐๐.-	๒	๒๕๐,๐๐๐.-	๒	๒๕๐,๐๐๐.-	๒	๒๕๐,๐๐๐.-	๒	๒๕๐,๐๐๐.-	๑๐	๑,๒๕๐,๐๐๐.-
๓.๒ กลยุทธ์จัดหาวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ การสอนให้เพียงพอ	๑	๘๐๐,๐๐๐.-	๒	๙๕๐,๐๐๐.-	๒	๓๐๐,๐๐๐.-	๐	๐.-	๑	๓๐๐,๐๐๐.-	๖	๒,๖๕๐,๐๐๐.-
<b>รวม</b>	<b>๑๐</b>	<b>๒,๑๐๐,๐๐๐.-</b>	<b>๑๐</b>	<b>๒,๓๕๐,๐๐๐.-</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑,๑๐๐,๐๐๐.-</b>	<b>๔</b>	<b>๑,๑๕๐,๐๐๐.-</b>	<b>๖</b>	<b>๑,๑๕๐,๐๐๐.-</b>	<b>๓๖</b>	<b>๘,๓๕๐,๐๐๐.-</b>
๔. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม												
๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๔	๑๔๐,๐๐๐.-	๔	๑๔๐,๐๐๐.-	๔	๑๔๐,๐๐๐.-	๔	๑๔๐,๐๐๐.-	๔	๑๔๐,๐๐๐.-	๒๐	๕๖๐,๐๐๐.-
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๑๔๐,๐๐๐.-</b>	<b>๔</b>	<b>๑๔๐,๐๐๐.-</b>	<b>๔</b>	<b>๑๔๐,๐๐๐.-</b>	<b>๔</b>	<b>๑๔๐,๐๐๐.-</b>	<b>๔</b>	<b>๑๔๐,๐๐๐.-</b>	<b>๒๐</b>	<b>๕๖๐,๐๐๐.-</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๕</b>	<b>๓,๒๒๕,๐๐๐.-</b>	<b>๒๕</b>	<b>๒,๙๗๕,๐๐๐.-</b>	<b>๒๕</b>	<b>๒,๓๒๕,๐๐๐.-</b>	<b>๒๓</b>	<b>๒,๓๒๕,๐๐๐.-</b>	<b>๒๔</b>	<b>๒,๓๒๕,๐๐๐.-</b>	<b>๑๒๕</b>	<b>๑๓,๐๗๕,๐๐๐.-</b>

## ๔.๒ รายละเอียดโครงการ/ กิจกรรม

### ๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

#### ๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔			พ.ศ. ๒๕๖๕
๑	โครงการ ประชาสัมพันธ์การรับ สมัครเด็กปฐมวัย สมัครเด็กปฐมวัย	เพื่อประชาสัมพันธ์การรับ สมัครเด็กปฐมวัยเข้าเรียนที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลหนองเสาเภา	ประชาชน/เด็กปฐมวัยใน พื้นที่ตำบลหนองเสาเภา	๕,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.-	ผู้ปกครองตระหนักถึง ความสำคัญของการ ส่งบุตรหลานเข้าเรียน ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเภา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเภา
๒	โครงการอาหาร กลางวัน	เพื่อจัดอาหารกลางวัน ให้กับเด็กปฐมวัยของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลหนองเสาเภา	จัดหาอาหารกลางวันที่มี คุณค่าทางโภชนาการ ครบทั้ง ๕ หมู่ ให้เด็ก ปฐมวัยทุกคน	๕๐๐,๐๐๐.-	๕๐๐,๐๐๐.-	๕๐๐,๐๐๐.-	๕๐๐,๐๐๐.-	๕๐๐,๐๐๐.-	เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบล หนองเสาเภาได้รับ อาหารกลางวัน อย่างเพียงพอ ถูกหลัก โภชนาการ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเภา
๓	โครงการอาหารเสริม (นม)	เพื่อจัดหาอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็กปฐมวัยพัฒนา เทศบาลตำบลหนองเสาเภา	เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบล หนองเสาเภาทุกคน	๒๕๐,๐๐๐.-	๒๕๐,๐๐๐.-	๒๕๐,๐๐๐.-	๒๕๐,๐๐๐.-	๒๕๐,๐๐๐.-	เด็กทุกคนได้ รับประทานอาหาร เสริม (นม) ที่สะอาด และปลอดภัย ถูกหลัก สุขอนามัย ส่งผลให้ ร่างกายแข็งแรง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเภา/กองการศึกษา
๔	โครงการจัดกิจกรรม วันมาฆบูชา	เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ มีโอกาสนำความรู้เกี่ยวกับวัน สำคัญทางศาสนาและเรียนรู้ ถึงวิธีปฏิบัติตนที่ดี	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับวันมาฆบูชา	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	เด็กปฐมวัยได้มีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรม วันมาฆบูชา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเภา

๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)  
๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔			พ.ศ. ๒๕๖๕
๕	โครงการจัดกิจกรรม วันเข้าพรรษา	เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ได้มีโอกาสรียนรู้เกี่ยวกับ วันสำคัญทางศาสนาและ เรียนรู้ถึงวิถีปฏิบัติตนที่ดี	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับวันเข้าพรรษา/ ประเพณีเข้าพรรษา	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเถ้า	
๖	โครงการจัดกิจกรรม วันลอยกระทง	เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและ การอนุรักษ์ประเพณีและ วัฒนธรรมที่สืบทอดกันมา	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับประเพณีวันลอย กระทง	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเถ้า	
๗	โครงการกิน กอด เล่น เล่า	เพื่อจัดกิจกรรมให้ ผู้ปกครองมีความรู้ในการ อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย อย่างถูกวิธี	จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ แก่ผู้ปกครองในการอบรม เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเถ้า	
๘	โครงการส่งเสริม สุขภาพเด็กปฐมวัย	เพื่อจัดอบรม/จัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพของเด็ก ปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย	จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ แก่ผู้ปกครอง ในการส่งเสริม สุขภาพเด็กปฐมวัย	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	เด็กปฐมวัยมีสุขภาพดี และเหมาะสมตามวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเถ้า
๙	โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน (เงินอุดหนุนค่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้มีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองเสาเถ้า	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	เด็กปฐมวัยมีกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเถ้า

๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑๐	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย	เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐาน	จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่เด็ก ผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับอุบัติภัย อุบัติเหตุ และแผนเผชิญเหตุต่างๆ	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	เกิดความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงภัยต่างๆ ที่เกิดขึ้น ตลอดจนสามารถเอาตัวรอดจากเหตุการณ์ต่างๆ ได้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเภา
๑๑	โครงการคัดกรองและแก้ปัญหาสายตาเด็กปฐมวัย	เพื่อคัดกรองและตรวจพบปัญหาสายตาในเด็กปฐมวัยตั้งแต่ระยะเริ่มต้นและส่งเสริมให้เด็กที่มีความผิดปกติได้รับการดูแลรักษาอย่างเหมาะสมและทันที่	เด็กปฐมวัยได้รับการคัดกรองสายตาอย่างทั่วถึง และเด็กที่พบความผิดปกติได้รับการส่งต่อเพื่อดูแลรักษาอย่างเหมาะสมครบถ้วน	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	เด็กปฐมวัยได้รับการตรวจคัดกรองสายตาอย่างทั่วถึง และเด็กที่มีปัญหาได้รับการดูแลรักษาอย่างเหมาะสม ส่งผลให้มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเภา
๑๒	โครงการพินสอยยิ้มใส	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมการดูแลสุขภาพช่องปากที่ถูกต้องลดปัญหาฟันผุและโรคในช่องปาก และปลูกฝังนิสัยการรักษาความสะอาดของปากอย่างสม่ำเสมอ	เด็กมีพฤติกรรมการแปรงฟันที่ถูกต้องสม่ำเสมอ และมีสุขภาพช่องปากที่ดี ลดอัตราการเกิดฟันผุในกลุ่มเด็ก	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	เด็กมีพฤติกรรมการดูแลสุขภาพช่องปากที่ถูกต้อง สามารถแปรงฟันได้อย่างถูกวิธี มีปัญหาฟันผุลดลง และมีสุขภาพช่องปากที่ดีขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเภา

๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑๓	โครงการป้องกันเด็ก จมน้ำ	เพื่อเสริมสร้างความรู้และ ทักษะให้กับเด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแล เด็ก ให้สามารถช่วยเหลือน ตนเองเพื่อเอาชีวิตรอด จากการจมน้ำ รวมถึง สามารถช่วยเหลือผู้อื่นที่ ประสบภัยจากการจมน้ำ ได้อย่างปลอดภัยและ เหมาะสม	จัดอบรมเพื่อให้ได้ก ปฐมวัย ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ ทักษะ และความ ตระหนักในการป้องกัน การจมน้ำ สามารถ ช่วยเหลือตนเองและ ผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและ ปลอดภัย	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	เกิดความรู้ ความ เข้าใจ และตระหนัก ถึงการป้องกันการ จมน้ำ สามารถ ช่วยเหลือตนเองและ ผู้อื่นได้ ส่งผลให้อัตรา การเกิดอุบัติเหตุและ การเสียชีวิตจากการ จมน้ำลดลง	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาลตำบล หนองเสาเส้า
รวม				๑,๐๑๕,๐๐๐.-	๑,๐๑๕,๐๐๐.-	๑,๐๑๕,๐๐๐.-	๑,๐๑๕,๐๐๐.-	๑,๐๑๕,๐๐๐.-		

๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

๑.๒ กัลยศาสตร์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔			พ.ศ. ๒๕๖๕
๑	โครงการจัดกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของเด็กปฐมวัย	เพื่อจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ตลอดจนทำให้เกิดความสามัคคีในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กของผู้ปกครอง ผู้ปกครอง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จัดกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานวิชาการของเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของเด็กปฐมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๒	โครงการจัดการรับส่ง	เพื่อจัดการรับส่งเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	มีรับส่งเด็กนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	๓๐๐,๐๐๐.-	๓๐๐,๐๐๐.-	๓๐๐,๐๐๐.-	๓๐๐,๐๐๐.-	๓๐๐,๐๐๐.-	เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในการรับส่งเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
		รวม		๓๒๐,๐๐๐.-	๓๒๐,๐๐๐.-	๓๒๐,๐๐๐.-	๓๒๐,๐๐๐.-	๓๒๐,๐๐๐.-		

๒. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาครู

๒.๑ กัลยศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาครู

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔			พ.ศ. ๒๕๖๕
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	เพื่อเพิ่มทักษะความรู้ และประสบการณ์ให้กับบุคลากร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้าได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมประสิทธิภาพคุณภาพของ ศพด.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
		รวม		๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-		

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลหนองเสาเล้า	เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้าให้ใช้งานได้ดีและปลอดภัย	ปรับปรุง-ซ่อมแซมอาคารสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	-	๕๐๐,๐๐๐.-	๕๐๐,๐๐๐.-	๕๐๐,๐๐๐.-	๕๐๐,๐๐๐.-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้ามีอาคารเรียน และสถานที่ที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ มีนันทนาการ แข็งแรง	กองการศึกษา/ กองช่าง
๒	โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้	เพื่อจัดทำแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	จัดทำแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	-	๑๐๐,๐๐๐.-	-	๑๐๐,๐๐๐.-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้ามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	
๓	โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนาม	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้ามีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย	จัดซื้อเครื่องเล่นสนามให้กับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	-	-	๓๐๐,๐๐๐.-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้ามีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	
๔	โครงการปรับปรุงทาสีอาคารเรียน	เพื่อปรับปรุงอาคารเรียนให้มีความสวยงามและน่าอยู่	ทาสีอาคารเรียน/ห้องเรียนและห้องต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	-	๓๐๐,๐๐๐.-	-	-	อาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้าสะอาด สวยงาม น่าอยู่	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	
๕	โครงการก่อสร้างสนามเด็กเล่น	เพื่อจัดทำหลังคาและติดตั้งแผ่นรองพื้นกันกระแทกบริเวณเครื่องเล่นสนามและความปลอดภัยให้กับเด็กปฐมวัย	มีสถานที่ สนามเด็กเล่นที่เหมาะสมและได้มาตรฐาน	-	๓๐๐,๐๐๐.-	-	-	เด็กปฐมวัยมีความปลอดภัยขณะทำกิจกรรมบริเวณเครื่องเล่นสนาม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ (ต่อ)

๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา				ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔			พ.ศ. ๒๕๖๕
๖	โครงการปรับปรุงสนามหญ้าหน้าอาคารเรียน	เพื่อปรับปรุงสนามเด็กเล่นและปลูกสนามหญ้าของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้า	มีสนามหญ้าของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้าเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและเป็นที่เล่นให้กับเด็กปฐมวัย	-	-	๒๐๐,๐๐๐.-	-	-	เด็กปฐมวัยมีสถานที่เสริมสร้างพัฒนาการ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้า
๗	โครงการก่อสร้างโรงอาหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้า	เพื่อให้โรงอาหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้ามีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ	ก่อสร้างโรงอาหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้า	๕๐๐,๐๐๐.-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้ามีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย	กองช่าง
๘	โครงการติดตั้งกล่องวงจรปิดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้า	เพื่อติดตั้งกล่องวงจรปิดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้า	ติดตั้งกล่องวงจรปิดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้า	-	-	-	๑๕๐,๐๐๐.-	-	มีกล้องวงจรปิดเพื่อรักษาความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้า
๙	โครงการห้องเรียนปลอดภัย	เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัยต่อสุขภาพและการเรียนรู้ของนักเรียน	ให้ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและนักเรียนได้รับอากาศที่สะอาดอย่างทั่วถึง	๑๕๐,๐๐๐.-	-	๑๕๐,๐๐๐.-	-	๑๕๐,๐๐๐.-	นักเรียนมีสุขภาพที่ดีขึ้น ลดอาการเจ็บป่วยจากฝุ่น และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้า
๑๐	โครงการปรับปรุงระบบน้ำประปาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้า	มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนน้ำยกระดับคุณภาพชีวิตและสุขอนามัยที่ดีของเด็กเล็ก	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งาน และความปลอดภัยด้านน้ำของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้า	๔๐๐,๐๐๐.-	-	-	-	-	มีน้ำสะอาด เพียงพอสำหรับการอุปโภค/บริโภค	กองช่าง / ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้า
รวม				๑,๐๕๐,๐๐๐.-	๑,๒๐๐,๐๐๐.-	๙๕๐,๐๐๐.-	๔๕๐,๐๐๐.-	๕๕๐,๐๐๐.-		

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการค้าสินค้าของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ (ต่อ)  
 ๓.๒ กลยุทธ์จัดท้าววัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดท้าวสื่อการเรียนการสอน (รายหัว)	เพื่อจัดท้าววัสดุ การศึกษา และเครื่องเล่น พัฒนาการเด็กที่เหมาะสมตามวัย	จัดซื้อสื่อ วัสดุการศึกษา และ เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	๒๐๐,๐๐๐.-	๒๐๐,๐๐๐.-	๒๐๐,๐๐๐.-	๒๐๐,๐๐๐.-	๒๐๐,๐๐๐.-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	
๒	โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายการบริหาร สถานศึกษา - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบเรียน	เพื่อบริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเงินอุดหนุน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาสำหรับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลหนองเสาเล้า	บริหารงบประมาณที่ได้รับ จัดสรรเงินอุดหนุนสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ให้กับเด็กปฐมวัย	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	๕๐,๐๐๐.-	ได้แบ่งงบค่าใช้จ่าย ของผู้ปกครองของเด็ก ปฐมวัย ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบล หนองเสาเล้า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
รวม				๒๕๐,๐๐๐.-	๒๕๐,๐๐๐.-	๒๕๐,๐๐๐.-	๒๕๐,๐๐๐.-	๒๕๐,๐๐๐.-		

๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม  
๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการประชุม ผู้ปกครอง	เพื่อส่งเสริมและสร้างความ เข้าใจให้แก่ผู้ปกครองและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องในการ ดำเนินงานของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบลหนอง เสาเภา	จัดกิจกรรมประชุมให้แก่ ผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองเสาเภา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	ผู้ปกครองทราบและ เข้าใจถึงนโยบาย การจัดการศึกษาและ การมีส่วนร่วมในการ พัฒนาศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบล หนองเสาเภา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเภา
๒	โครงการจัดกิจกรรม วันแม่	เพื่อจัดกิจกรรมเนื่องใน วันแม่แห่งชาติและ จัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัย แสดงความรัก ความกตัญญู และระลึกถึงพระคุณแม่	จัดกิจกรรมเนื่องในวันแม่ แห่งชาติของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบลหนอง เสาเภา ๑ ปีละ ๑ ครั้ง	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	เด็กปฐมวัยได้แสดง ความเคารพและ เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ และ ความรักต่อแม่	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเภา
๓	โครงการเยี่ยมบ้าน สถานสัมพันธ	เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ของ ผู้ปกครองและครู ให้ครู/ ผู้ดูแลเด็กได้เห็นสภาพความ เป็นอยู่ของเด็กและ ผู้ปกครอง และออกรับสมัคร เด็กนักเรียน ปีการศึกษาต่อไป	เด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองเสาเภา	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	ครูผู้ปกครอง ได้ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย และได้มีโอกาสพบเห็น สภาพความเป็นอยู่ ของเด็กปฐมวัยศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเภา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเภา

๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (ต่อ)  
๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๔	โครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเภา	เพื่อเพิ่มศักยภาพการ บริหารและการจัด การศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบล หนองเสาเภา	คณะผู้บริหาร/คณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองเสาเภา/ พนักงานเทศบาล/ครู ผู้ดูแล เด็ก/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	๑๐๐,๐๐๐.-	สามารถเพิ่มศักยภาพ การบริหารจัดการ และเกิดวิสัยทัศน์ และ นำมาพัฒนาการ ดำเนินการศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบล หนองเสาเภา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเภา
รวม				๑๔๐,๐๐๐.-	๑๔๐,๐๐๐.-	๑๔๐,๐๐๐.-	๑๔๐,๐๐๐.-	๑๔๐,๐๐๐.-		

## บทที่ ๕

### การติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

#### ๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ลงวันที่ .....พฤษภาคม ๒๕๖๙ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ในคราวการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย ดังนี้

๑. นายเกรียงศักดิ์ ดวงตะวงษ์	รองนายกเทศมนตรี	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายเจริญ ปองดี	ประธานสภาฯ	กรรมการ
๓. นายสุตจิตต์ รังงาม	รองปลัดเทศบาล	กรรมการ
	รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการกองการศึกษา	
๔. นางสาววิรัชยา พินิจลึก	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา	กรรมการ
๕. นายกองศรี คำเถาว์	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๖. นางชะบา อัมพะธร	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๗. นายพนา มุ่นเขย	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๘. นางชื่นมกล จันทร์สนาม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางกิติมาพร บัวศรี	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒. ดำเนินการติดตาม และประเมินผลฯ

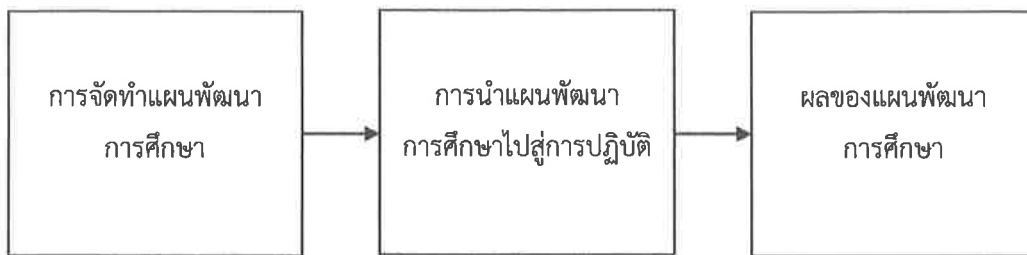
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ผู้บริหารท้องถิ่นและประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นได้ทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

#### ๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การติดตามและการประเมินผลงานของแผน/งาน หรือโครงการ/กิจกรรมต่างๆตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ – ๒๕๗๕) เป็นกระบวนการตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมต่างๆของหน่วยงานต่างๆ เป็นระยะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อประเมินว่า สามารถปฏิบัติงานหรือโครงการให้อยู่ภายใต้ระยะเวลาและงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่ รวมทั้งเกิดผลสัมฤทธิ์ ทั้งในเชิงปริมาณและในเชิงคุณภาพหรือไม่ อย่างไร เพื่อที่จะนำผลที่ได้มาปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ดังนี้

### กรอบแนวคิดการติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษา



#### ๕.๓ ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนด ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลฯ ปีละ ๒ ครั้ง ( ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑) คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ดำเนินการติดตามและประเมินผล แผนพัฒนาการศึกษาตามวิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ที่กำหนดไว้

๒) คณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ รายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้ จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา

๓) หัวหน้าสถานศึกษารายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและ ประเมินผลฯ ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และผู้บริหารท้องถิ่น ตามลำดับ

๔) สถานศึกษาประกาศผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

