

แผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
เทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า สังกัดเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า จัดทำขึ้นตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งการวางแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ได้วิเคราะห์ปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้ามากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาที่มีเป้าประสงค์ที่ชัดเจนโดยการจัดทำเป็นโครงการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาด้านต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือความต้องการ ทั้งเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้าให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นี้ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้าฉบับนี้ จะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้าในลำดับต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑ - ๔๕
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา	๔๖ - ๕๐
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๕๑
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/ กิจกรรม	๕๒ - ๖๕
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๖๖ - ๖๙

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการฯ ที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา
- ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
- การวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ ๑ บทนำ

๑.๑ บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัยแรกของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและเป็นการวางรากฐานของการดำเนินชีวิตในสังคมต่อไป การศึกษาระดับนี้นับว่าจะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ทั้งต่อตัวเด็ก และครอบครัว โดยเฉพาะในการที่ประเทศกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ความจำเป็นในการเตรียมประชาชนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้น ได้มีโอกาสเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพและเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย ๓ - ๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้น เด็กวัย ๓ - ๕ ปี จึงควรได้รับการเตรียมความพร้อมในทุกด้านของการพัฒนาการและให้ไปอย่างถูกต้องตามทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อไปในอนาคต

เทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ในฐานะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. ๒๔๙๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ถึงฉบับที่ ๑๔ พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงมีหน้าที่หลักประการหนึ่งคือการจัดการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่น อย่างต่อเนื่องทุกระดับ ทั้งได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น ตั้งแต่ปี ๒๕๕๓ เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กเล็กอายุ ๒ - ๕ ปี โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งในปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้าได้รับเลี้ยงดูเด็ก อายุ ๒ - ๕ ปี จำนวน ๓ ห้องเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ได้จัดทำแผนการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า แสดงถึงทิศทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน และมีทิศทางสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๑.๒ วิสัยทัศน์

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้าจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการที่สมวัย ด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน”

๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

.....

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น
จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
 - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราวพูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น

พลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย
(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา
(Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม
(Personal Social)

- **สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
- ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา															
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี															
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี															
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดี															
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ระดับดี															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">เด็ก (อายุ)</th> <th style="text-align: center;">อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th> <th style="text-align: center;">จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">ต่ำกว่า ๑ ปี</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๓</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ต่ำกว่า ๒ ปี</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๕</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ต่ำกว่า ๓ ปี</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๑๐</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑</td> <td style="text-align: center;">๑ : ๑๕</td> <td style="text-align: center;">กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td> </tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	ระดับดี
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม														
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน														
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน														
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน														
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน														
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ระดับดี															
ตัวบ่งชี้ย่อย																
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี															
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ระดับดี															
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร	ระดับดี															
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ระดับดี															
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ระดับดี															
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ระดับดี															

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ระดับดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๒.๑.๕ เผื่อหวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี
๒.๒.๔ เผื่อหวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี
๓.๒.๓ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๓ ดีมาก

ระดับ ๒ ดี

ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามี ๑๐ สารที่ควรรู้ ดังนี้

- สารที่ควรรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- สารที่ควรรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
- สารที่ควรรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
- สารที่ควรรู้ที่ ๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
- สารที่ควรรู้ที่ ๕ วันสำคัญ
- สารที่ควรรู้ที่ ๖ ท้องถิ่นของเรา
- สารที่ควรรู้ที่ ๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สารที่ควรรู้ที่ ๘ อาเซียนศึกษา

- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๙ สะเต็มศึกษา
- สารที่ควรเรียนรู้ที่ ๑๐ โต้ไปไม่โกง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า สังกัดเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษาคือ

- ภาคเรียนที่ ๑** เปิดภาคเรียนตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม
ปิดภาคเรียน ไม่มีปิดภาคเรียน
- ภาคเรียนที่ ๒** เปิดภาคเรียนตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน
ปิดภาคเรียน ไม่มีปิดภาคเรียน

๑.๕ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กเล็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กเล็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติ

๑.๖ วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

๑.๗ หลักการศึกษาปฐมวัย

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวมที่มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๘ ภารกิจหรือพันธกิจการศึกษาในระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. จัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมด้านโภชนาการของผู้เรียน
๓. สนับสนุนจัดกิจกรรมการกล้าแสดงออกของผู้เรียน
๔. ปลุกฝังรักความเป็นไทย

๑.๙ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน
๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง และเหมาะสมกับวัย
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้า (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดทำขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูหรือผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

จุดหมาย

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล มีดังนี้

- ๑) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
- ๒) สุขภาพจิตดีและมีความสุข
- ๓) มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
- ๔) มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม รอบตัว
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

โครงการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้า

คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ขับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔. นอนหลับพักผ่อน เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้สัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในชั้น เดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ - ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวตั้ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะง่าย ๓. แกวตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ ๒. ชอบพูดคำว่า ไม่ แม้เป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับธรรมชาติที่สวยงามดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน ๒. ตอบสนองเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่างๆ อย่าง เพลิดเพลิน สนุกสนาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้	๑. การแสดงความเป็นเจ้าของที่เหมาะสม ๒. ชอบออกไปเที่ยวไปเดินเล่น ๓. กลัวตามผู้ใหญ่กลัว
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย	๑. เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย ๒. รู้จักการขอและการให้รอคอยช่วงสั้นๆ ๓. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้เอง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่ายๆ ตีมน้ำจากแก้วได้เอง ๓. ถอดเสื้อและสวมเสื้อโดยมีคนช่วยได้ ๔. บอกการขับถ่ายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ ๒. สนใจชอบดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้	๑. พูดคำต่อคำได้ ๒. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูดตามได้ ๓. ถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม” ๔. เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๕. พูดและชี้บอกส่วนต่างๆ ของร่างกายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น ๔. ชอบดูหนังสือภาพ/นิทาน ๕. มีช่วงความสนใจกับบางคนอย่างน้อยได้นาน ๓ - ๕ นาที
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ
๗.๓ สืบค้นโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. สนใจ ค้นหา สืบค้น สิ่งต่างๆ ๒. ต่อภาพ ตัดต่อที่มีชิ้น ๒ - ๔ ชิ้นได้ ๓. ชอบละเลงสีด้วยมือ

๒. สารการเรียนรู้

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรกเด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำต้องคำนึงถึงสารการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้นไป สารการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปีเป็นสื่อกลางในการจัด ประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ

ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัย มีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานการพัฒนาก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจน เป็นปัจจัยสำคัญกำหนดความสามารถ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์จะเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ กับสิ่งต่างๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะสั่งสอนเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็น ต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับ ผู้คนและสิ่งต่างๆรอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูกสำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคล และธรรมชาติเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็ก เป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความ ปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียน ชีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู เป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดง อารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และปรับตัว อยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตร ประจำวัน ตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรม ในศาสนสถาน เป็นต้น

๒.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำ เรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกต วัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสนและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ การพูดบอกความต้องการ การเล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย ๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาเรื่องง่ายๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายใน ครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู

วิธีปฏิบัติ กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การตกทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

๒.๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยง ลักษณะ หรือคุณสมบัติอย่างง่ายๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

แนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีแนวดังนี้

๑. ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล
๒. สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความมั่นคงทางอารมณ์ให้กับเด็กในวิถีชีวิตประจำวัน

๓. จัดประสบการณ์ตรงให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำและเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้งห้าและการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น

๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย

๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาด หลากหลาย ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน รวมถึงมีพื้นที่ในการเล่นน้ำเล่นทราย

๖. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่อธรรมชาติ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อที่เอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ หลีกเลี่ยงการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นพี่เลี้ยงเด็ก

๗. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้พ่อแม่ ครอบครัวยุทธ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน มีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการเด็ก

โครงสร้างเวลาเรียน

การกำหนดเวลาเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องจัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ โดยแบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ -๔ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาในระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย
 - มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 - มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 - มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 - มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 - มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๓. พัฒนาการด้านสังคม
 - มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 - มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา
 - มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 - มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 - มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 - มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้
เหมาะสมกับวัย

โครงการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้ ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งแล้วหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กันมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม. ได้	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อดตนเองและผู้อื่น	๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒. แสดงความพอใจในผลงาน	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑. แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญพระบารมี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ
สังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	
---	---	--

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๑. อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน ๒. เขียน ชีต เขียน อย่างมีทิศทาง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะ หรือหน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อ มีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๒. แก้ปัญหาทดลองผิดลองถูก	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๑ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ-
แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ ชี้แนะ ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหา คำตอบ	

๒. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี เป็นสื่อกลางในการจัด
ประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อ
การพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบ
ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควร
เรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วย
ตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต
และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละ
คน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการ
พัฒนาด้านตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะ
เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และมีความสามารถในการสร้าง
ความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็ก และในสังคมภายนอก อันจะสั่งสมเป็นทักษะพื้นฐานที่
จำเป็นต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูกสำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และรักษาความปลอดภัยของตนเอง ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้น - การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ - การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ
การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
การรักษาความปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย - การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ - การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง ตระหนักลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริง แจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้ที่ดี ต่อตนเอง และมีความเชื่อมั่นต่อตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
สุนทรียภาพ ดนตรี	<ul style="list-style-type: none"> - การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยา ได้ตอบสนองเสียงดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเล่นบทบาทสมมติ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
การเล่น	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเล่นตามมุมประสบการณ์ - การเล่นนอกห้องเรียน
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม - การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
การแสดงออกทางอารมณ์	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเล่นบทบาทสมมติ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การร้องเพลง - การทำงานศิลปะ
การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนเองและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า - การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ - การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ - การเลี้ยงสัตว์

	- การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	- การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย - การประกอบอาหาร - การศึกษานอกสถานที่ - การละเล่นพื้นบ้านของไทย
การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน - การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	- การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การทำศิลปะแบบร่วมมือ
การแก้ปัญหาคำถามที่ขัดแย้ง	- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคำถามที่ขัดแย้ง
การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๒.๑.๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้ภาษา	- การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกลอง หรือเรื่องราวต่างๆ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น การกระทำต่างๆ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร - การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ - การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง

	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ - การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง
ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย - การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ - การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง - การเล่นเกมทางภาษา - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง - การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ - การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย - การคิดสะกดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน - การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด และรูปภาพ - การเล่นกับสื่อต่างๆ เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย - การคัดแยก การตัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง - การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน - การทำซ้ำ การต่อเติม การสร้างแบบรูป - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ - การรวมและแยกสิ่งต่างๆ - การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ - การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร - การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและที่เกิเกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ - การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล - การมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
จินตนาการความคิดสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - การรับรู้ และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน

	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และ ศิลปะ - การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย
ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารในส่วนนี้กำหนดเฉพาะหัวข้อไม่มีรายละเอียด ทั้งนี้ เพื่อประสงค์ให้ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการความสนใจของเด็กอาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ผู้สอนสามารถนำสารที่ควรเรียนรู้มาบูรณาการจัดประสบการณ์ต่างๆให้ง่ายต่อการเรียนรู้ ไม่ได้ประสงค์ให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่ต้องการให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสารการเรียนรู้ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ และเป็นแนวทางช่วยผู้สอนกำหนดรายละเอียดและความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กสารที่ควรเรียนรู้ด้วย

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิถีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย และมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข

๒.๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

๓. โครงสร้างเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า สังกัดเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ (ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วันทำการ) กำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี)

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑ - ๒ แรกประทับใจ

- ชื่อครูประจำชั้น ชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยง
- ของใช้ประจำตัวเด็ก
- การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
- การเก็บของเข้าที่
- การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

สัปดาห์ที่ ๓ ชื่อนั้นสำคัญไฉน

- ชื่อเล่น / สัญลักษณ์ของเพื่อน
- ชื่อสกุลของตนเอง / รหัสประจำตัวประชาชน
- ชื่อสกุลของเพื่อน
- คำนำหน้าชื่อ / เพศ / อายุ
- รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา

สัปดาห์ที่ ๔ เด็กดีมีวินัย

- ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน
- การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
- การใช้ภาษาสุภาพ (สวัสดี, ขอขอบคุณ, ขอโทษ, ไม่เป็นไร)
- การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
- การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน

สัปดาห์ที่ ๕ อวัยวะและการดูแลรักษา

- หน้าที่และการดูแลรักษา ตา
- หน้าที่และการดูแลรักษา หู
- หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก
- หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก
- หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า

- สัปดาห์ที่ ๖ กินดีอยู่ดีมีความสุข**
- อาหารดีมีประโยชน์
 - การทำความสะอาดมือ
 - สุขนิสัยในการขับถ่าย
 - การทำความสะอาดปาก / ฟัน
 - การทำความสะอาดร่างกาย
- สัปดาห์ที่ ๗ ขยับกายสบายชีวี**
- ชนิดของการออกกำลังกาย
 - การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
 - การเล่นเครื่องเล่นสนาม
 - ประโยชน์ของการพักผ่อน
 - ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- สัปดาห์ที่ ๘ ปลอดภัยไว้ก่อน**
- ความปลอดภัยในการเล่น
 - ความปลอดภัยบนท้องถนน
 - ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
 - ความปลอดภัยในการใช้ยา
 - ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม
- สัปดาห์ที่ ๙ หนูน้อยนักสัมผัส**
- การมองเห็น
 - การดมกลิ่น
 - การได้ยิน
 - การรับรู้
 - การสัมผัส
- สัปดาห์ที่ ๑๐ หนูทำได้**
- การล้างหน้า / แปรงฟัน
 - การอาบน้ำ
 - การแต่งตัว
 - การรับประทานอาหาร
 - การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ
- สัปดาห์ที่ ๑๑ หนูน้อยน่ารัก**
- มารยาทในการพูด
 - การทำความเคารพผู้ใหญ่
 - มารยาทในการรับของ
 - มารยาทในสังคม (การต้อนรับ / การรับโทรศัพท์ / การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ)
 - มารยาทในการแต่งกาย

- สัปดาห์ที่ ๑๒ บ้านแสนสุข**
- ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
 - พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
 - ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
 - ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
 - การรักษาความสะอาด
- สัปดาห์ที่ ๑๓ ครอบครัวสุขสันต์**
- ความสัมพันธ์ของครอบครัว
 - หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
 - การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
 - การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว
 - สิ่งที่สำคัญสำหรับครอบครัว
- สัปดาห์ที่ ๑๔ บ้านใกล้เรือนเคียง**
- ความหมายของเพื่อนบ้าน
 - ไม่สร้างความเดือดร้อนให้เพื่อนบ้าน
 - การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
 - การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
 - การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- สัปดาห์ที่ ๑๕ จังหวัดของเรา (จังหวัดขอนแก่น)**
- ชื่อลักษณะภูมิประเทศ – ภูมิอากาศจังหวัดของเรา
 - คำขวัญของจังหวัดขอนแก่น
 - อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัดจังหวัดขอนแก่น
 - ศาสนาและประเพณีท้องถิ่นจังหวัดจังหวัดขอนแก่น
 - สถานที่สำคัญของจังหวัด จังหวัดขอนแก่น
- สัปดาห์ที่ ๑๖ โรงเรียนของเรา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเส้า)**
- ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์
 - สถานที่ตั้งของโรงเรียน
 - ห้องต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
 - สถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
 - การดูแลรักษา
- สัปดาห์ที่ ๑๗ บุคคลที่ควรรู้จักภายในโรงเรียน**
- ความสำคัญของโรงเรียน
 - บุคคลต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
 - หน้าที่บุคคลภายในโรงเรียน
 - การร่วมกิจกรรมในโรงเรียนอย่างมีความสุข
 - การปฏิบัติตนต่อบุคคลภายในโรงเรียน

สัปดาห์ที่ ๑๘ ชุมชนของเรา (เทศบาลตำบลหนองเสาเล้า)

- สถานที่ใกล้เคียงเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
- ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย
- การช่วยกันดูแลรักษา
- การปฏิบัติต่อชุมชน
- การมีส่วนร่วมในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๑๙ อาชีพในฝัน

- ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ
- หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- สถานที่ของการปฏิบัติงาน
- อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
- ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

สัปดาห์ที่ ๒๐ หนูช่างสงสัย

- เรื่องที่เด็กสนใจ / อยากรู้ / อยากรอง
- สรูป / ทบทวน
- การประเมินพัฒนาการ

สัปดาห์ที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิต

- ความหมายของสิ่งมีชีวิต
- คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต (ความเหมือน / ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตของพืช / สัตว์)
- ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต
- โทษของสิ่งมีชีวิต
- การดูแลและอนุรักษ์

สัปดาห์ที่ ๒๒ สิ่งไม่มีชีวิต

- ความหมายของสิ่งไม่มีชีวิต (ชื่อ รูปร่าง และลักษณะ)
- คุณลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
- ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต
- โทษของสิ่งไม่มีชีวิต
- การดูแลและการอนุรักษ์

สัปดาห์ที่ ๒๓ เทพ ๓ ฤดู

- ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ)
- ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ)
- ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ)
- การปฏิบัติตามฤดูกาล
- ปราบกฏการณ์ตามธรรมชาติ

- สัปดาห์ที่ ๒๔ กลางวัน กลางคืน**
- ความหมายของกลางวัน - กลางคืน
 - ปรากฏการณ์เวลากลางคืน
 - ปรากฏการณ์เวลากลางวัน
 - การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
 - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

- สัปดาห์ที่ ๒๕ สัตว์โลกผู้น่ารัก**
- สัตว์บก
 - สัตว์น้ำ
 - สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
 - สัตว์เลี้ยง
 - สัตว์ป่า

- สัปดาห์ที่ ๒๖ นกน้อยน่ารัก**
- ลักษณะ, รูปร่าง
 - ที่อยู่อาศัย
 - อาหาร
 - การดูแล
 - ประโยชน์และโทษ

- สัปดาห์ที่ ๒๗ ต้นไม้แสนรัก**
- ลักษณะ รูปร่าง สี
 - การขยายพันธุ์
 - การบำรุงรักษา
 - ประโยชน์และโทษ

- สัปดาห์ที่ ๒๘ ดอกไม้สดสวย**
- ลักษณะ รูปร่าง สี
 - การขยายพันธุ์
 - การบำรุงรักษา
 - ประโยชน์ของดอกไม้
 - โทษของดอกไม้

- สัปดาห์ที่ ๒๙ ผีเสื้อแสนสวย**
- รูปร่าง ลักษณะที่
 - ที่อยู่อาศัย
 - อาหาร
 - วงจรชีวิต
 - ประโยชน์และโทษ

สัปดาห์ที่ ๓๐ มดตัวน้อย

- รูปร่าง ลักษณะ
- ที่อยู่อาศัย
- อาหาร
- วงจรชีวิต
- ประโยชน์และโทษ

สัปดาห์ที่ ๓๑ ผักผลไม้

- ชนิดของผักผลไม้
- รูปร่างลักษณะ
- รสชาติของผักผลไม้
- วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด
- ประโยชน์และโทษ

สัปดาห์ที่ ๓๒ ข้าวมัทศจรรย์

- ชนิด
- ลักษณะ
- การปลูกข้าว
- การประกอบอาหารจากข้าว
- การเก็บรักษา
- ประโยชน์ของข้าว

สัปดาห์ที่ ๓๓ โลกสวยด้วยมือเรา

- ความหมาย, ประเภท สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- โทษของสิ่งแวดล้อม

สัปดาห์ที่ ๓๔ สีสันสดใส

- สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี)
- สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้
- ประเภทของสี
- แม่สีและการผสมสี
- ประโยชน์และโทษของสี

สัปดาห์ที่ ๓๕ **เที่ยวทั่วไทย**

- ความหมายของการคมนาคม
- ประเภทของยานพาหนะ
- การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
- ประโยชน์ของการคมนาคม
- โทษของการใช้ยานพาหนะ (อุบัติเหตุ, รถติด, มลพิษ, อากาศเสีย)

สัปดาห์ที่ ๓๖ **โลกไร้พรมแดน**

- ความหมายของการสื่อสาร
- ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์, TV ฯลฯ)
- วิธีการสื่อสาร
- มารยาทในการสื่อสาร
- ประโยชน์ของการสื่อสาร

สัปดาห์ที่ ๓๗ **เครื่องมือ เครื่องใช้**

- เครื่องมือ เครื่องใช้ห้องเรียน
- เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน
- เครื่องมือ เครื่องใช้การเกษตร
- เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง
- การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ
- ประโยชน์และโทษ

สัปดาห์ที่ ๓๘ **คณิตคิดสนุก**

- รูปทรงเรขาคณิต
- การชั่ง การตวง การวัด
- เรียงลำดับ
- จำแนก, เปรียบเทียบ
- ค่าของเงิน
- การนับเวลา
- การนับเพิ่ม นับลด

สัปดาห์ที่ ๓๙ **วิทยาศาสตร์น่ารู้**

- แสง
- เสียง
- แม่เหล็ก
- แวนชยาย
- การทดลอง

สัปดาห์ที่ ๔๐ วันสำคัญทางศาสนา

- วันมาฆบูชา
- วันวิสาขบูชา
- วันอาสาฬหบูชา
- วันเข้าพรรษา
- วันออกพรรษา

สัปดาห์ที่ ๔๑ วันสำคัญทางพุทธศาสนา

- วันมาฆบูชา
- วันวิสาขบูชา
- วันเข้าพรรษา

สัปดาห์ที่ ๔๒ วันสำคัญของชาติ

- วันแม่แห่งชาติ
- วันปิยมหาราช
- วันพ่อ
- วันรัฐธรรมนูญ
- วันบิดาแห่งฝนหลวง

สัปดาห์ที่ ๔๓ วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

- วันลอยกระทง
- ประเพณีบุญบั้งไฟ
- วันสงกรานต์
- วันสารทไทย
- บุญข้าวกี้
- บุญผะเหวด

สัปดาห์ที่ ๔๔ วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

- วันลอยกระทง
- ประเพณีบุญบั้งไฟ
- วันสงกรานต์
- วันสารทไทย
- บุญข้าวกี้

สัปดาห์ที่ ๔๕ วันสำคัญอื่นๆ

- วันไหว้ครู
- วันขึ้นปีใหม่
- วันเด็ก
- วันครู

สัปดาห์ที่ ๔๖ วันสำคัญอื่นๆ

- วันไหว้ครู
- วันขึ้นปีใหม่
- วันเด็ก
- วันครู
- วันดินโลก

สัปดาห์ที่ ๔๗ การสรุป-ทบทวน

สัปดาห์ที่ ๔๘ การสรุป-ทบทวน

สัปดาห์ที่ ๔๙-๕๒ การสรุป-ทบทวน

- การประเมินพัฒนาการ

๑.๕ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีประสิทธิภาพ เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๔. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๖ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความสามารถในการคุณภาพการศึกษา
๓. มีอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การจัดการเรียนรู้
๔. มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนที่เพียงพอและเหมาะสม
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้าบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้าจัดการศึกษาแบบมีประสิทธิภาพ

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๖ - ๗๐	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	๑.๑ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถในการคุณภาพการศึกษา	๒.๑ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่ได้รับการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ	๒.๑ จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ทั้ง ๗ คน ได้รับการพัฒนา	๗ คน	๗ คน	๗ คน	๗ คน	๗ คน	๗ คน
๓. มีอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การจัดการเรียนรู้	๓.๑ ร้อยละของพื้นที่ มีอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๓.๑ ร้อยละ ๖๐ ของพื้นที่ ของอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๔. มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอและเหมาะสม	๔.๑ ร้อยละของวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ที่เพียงพอ	๔.๑ ร้อยละ ๗๐ ของวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๕. ศูนย์ พัฒนา เด็ก เล็ก เทศบาลตำบลหนองเสาเล้า บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๕.๑ ร้อยละของผู้มีส่วนได้เสียของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ที่ให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	๕.๑ ร้อยละ ๖๐ ของผู้มีส่วนได้เสียของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้าที่ให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง เด็กเล็กซึ่งเข้ารับการพัฒนาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ - ๗๐) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณภาพ และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า/
นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๒.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ : ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่ได้รับการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ
๒. ขอบเขตความหมาย : ครู/ผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ครูและผู้ที่ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๓. หน่วยวัด : จำนวน
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ - ๗๐) : จำนวน ๗ คน
๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : จำนวน ๗ คน
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า/นับจำนวน
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๓.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ : ร้อยละของพื้นที่ มีอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. ขอบเขตความหมาย : อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ - ๗๐) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมทั้งหมด}}$$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๖๐
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า/
นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๔.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ : ร้อยละของวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ
๒. ขอบเขตความหมาย : วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ - ๗๐) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา X ๑๐๐}}{\text{วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนทั้งหมด}}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๗๐
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า/
นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๕.๑

๑. ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ : ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้าที่ให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการด้านการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ขอบเขตความหมาย : ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการด้านศึกษา หมายถึง ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดดำเนินการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๓. หน่วยวัด : ร้อยละ
๔. ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖ - ๗๐) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียฯ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา X ๑๐๐}}{\text{จำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียฯ ทั้งหมด}}$
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๖๐
๗. แหล่งข้อมูล/ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า/
นับจำนวนแล้วคำนวณหาร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/ รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒
ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑.๑ กลยุทธ์การบริหารจัดการองค์การการศึกษาและองค์ความรู้

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. ปรับปรุงและซ่อมแซมหลังคาฝ้าเพดานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	เพื่อป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นกับครูและเด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ซ่อมแซมหลังคาฝ้าเพดานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูและเด็กมีความปลอดภัยเวลาจัดการเรียนการสอนทำให้น้ำไม่รั่วไหลลงสู่พื้นห้องเรียน
๒. ปรับปรุงห้องเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	เพื่อเป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดและเพื่อความปลอดภัยของเด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ปรับปรุงห้องเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กนักเรียนมีห้องเรียนเหมาะสมกับอัตราส่วนของเด็ก

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๓.๒ กลยุทธ์การเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัยใส่ใจศาสนา	เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชนและเพื่อเผยแพร่ผลงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่ชุมชน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัยใส่ใจศาสนา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ชุมชนเข้าใจและร่วมงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากขึ้นชุมชนให้การสนับสนุนด้านทรัพยากรแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. โครงการอาหารเสริม (นม)	เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ให้น้ำหนักอยู่ในเกณฑ์ปกติ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ดำเนินการจัดหาอาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้าได้ดื่มนมถูกต้องตามหลักโภชนาการ
๓. โครงการอาหารกลางวันของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	เพื่อให้เด็กได้รับอาหารกลางวันทุกคน และเพื่อให้เด็กมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายและสติปัญญา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ดำเนินการจัดหาอาหารกลางวันให้แก่เด็กเพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์

๓.๒ กลยุทธ์การเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๔. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา(ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัว)	เพื่อให้เด็กเล็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุกการเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและพัฒนาการเด็กสมวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	สื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและสามารถต่อยอดได้ในอนาคต
๕. โครงการวันแม่แห่งชาติ	เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีจิตใจที่อ่อนโยนซาบซึ้งถึงพระคุณแม่	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กนักเรียนมีความกตัญญูรักแม่
๖. โครงการแข่งขันกีฬาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	เพื่อปลูกฝังคุณธรรมอันพึงประสงค์มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ รู้ถ้อย ในการอยู่รวมกันในสังคมได้เป็นอย่างดีและสร้างความสามัคคีต่อกัน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กนักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยการเล่นกีฬาและออกกำลังกายมีความสามัคคีต่อกัน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
๗. โครงการนิทรรศการสำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อให้มีการแสดงผลงานนักเรียนให้ครูผู้ปกครองและชุมชน ได้เข้าชม	บรรลุตามวัตถุประสงค์	มีผลงานของเด็กนักเรียนตลอดปีการศึกษา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	มีผลงานของเด็กนักเรียนตลอดปีการศึกษา

๓.๒ กลยุทธ์การเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๘. โครงการศึกษานอกสถานที่	เพื่อให้เด็กก่อนวัยเรียนมีโอกาสได้ศึกษาสิ่งต่าง ๆ นอกห้องเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดกิจกรรมทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ ปีละ ๑ ครั้ง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กก่อนวัยเรียนได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ นอกห้องเรียน เด็กก่อนวัยเรียนมีพัฒนาการที่ดี
๙. โครงการเด็กปฐมวัยใส่ใจศาสนา	เพื่อให้เด็กประพฤติปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กได้มีส่วนร่วมในการสืบสานพุทธศาสนา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็ก ระดับ การศึกษาปฐมวัยประพฤติปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา ที่นับถือ
๑๐. โครงการสุขภาพดีตามมาตรฐานพัฒนาการเด็กสมวัย	เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้พร้อมทั้ง ๔ ด้าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้านและสามารถพัฒนาตนเองในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
๑๑. โครงการหนุนน้อยลอยกระทง	เพื่อให้นักเรียนได้สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นให้คงอยู่ตลอดไป	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กนักเรียนรู้จักประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
๑๒. โครงการเยี่ยมบ้านสามัคคีสัมพันธ์	เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลของครอบครัวนักเรียนและเพื่อพัฒนานักเรียนไปในทิศทางเดียวกันกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ทราบข้อมูลของนักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบและเป็น การร่วมมือ ระหว่าง ผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล

๓.๒ กลยุทธ์การเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๓. โครงการ กิจกรรมแหล่ง เรียนรู้สู่ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีใน ท้องถิ่นของตนเอง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาลตำบลหนองเสา เล้า	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กนักเรียนทุกคนได้ เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี ในท้องถิ่น
๑๔. ติดตั้ง อินเทอร์เน็ต(wifi)	เพื่อให้มีอินเทอร์เน็ตใช้กองการศึกษาและ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสา เล้า	บรรลุตามวัตถุประสงค์	มีเครื่องอินเทอร์เน็ต(wifi)	บรรลุตามวัตถุประสงค์	มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้

บทที่ ๓
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า สังกัดเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๒. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู	๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาครู	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๓. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ	๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้ ๓.๒ กลยุทธ์จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า

บทที่ ๔
บัญชีโครงการ / กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า มีโครงการ/ กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ / กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน												
๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๑	๙๖๐,๐๐๐.-	๑๑	๙๖๐,๐๐๐.-	๑๑	๙๖๐,๐๐๐.-	๑๑	๙๖๐,๐๐๐.-	๑๑	๙๖๐,๐๐๐.-	๕๕	๔,๘๐๐,๐๐๐.-
๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	๒	๓๒๐,๐๐๐.-	๒	๓๒๐,๐๐๐.-	๒	๓๒๐,๐๐๐.-	๒	๓๒๐,๐๐๐.-	๒	๓๒๐,๐๐๐.-	๑๐	๑,๖๐๐,๐๐๐.-
รวม	๑๓	๑,๒๘๐,๐๐๐.-	๑๓	๑,๒๘๐,๐๐๐.-	๑๓	๑,๒๘๐,๐๐๐.-	๑๓	๑,๒๘๐,๐๐๐.-	๑๓	๑,๒๘๐,๐๐๐.-	๖๕	๖,๔๐๐,๐๐๐.-
๒. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู												
๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาครู	๒	๘๐,๐๐๐.-	๒	๘๐,๐๐๐.-	๒	๘๐,๐๐๐.-	๒	๘๐,๐๐๐.-	๒	๘๐,๐๐๐.-	๑๐	๔๐๐,๐๐๐.-
รวม	๒	๘๐,๐๐๐.-	๒	๘๐,๐๐๐.-	๒	๘๐,๐๐๐.-	๒	๘๐,๐๐๐.-	๒	๘๐,๐๐๐.-	๑๐	๔๐๐,๐๐๐.-

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ / กิจกรรม (ต่อ)

ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริม การดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กฯ												
๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้	๑	๒๐๐,๐๐๐.-	๖	๑,๑๕๐,๐๐๐.-	๑๔	๒,๖๐๐,๐๐๐.-	๑๓	๒,๖๐๐,๐๐๐.-	๙	๑,๘๐๐,๐๐๐.-	๔๓	๘,๓๕๐,๐๐๐.-
๓.๒ กลยุทธ์จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียน การสอนให้เพียงพอ	๒	๔๕๐,๐๐๐.-	๒	๔๕๐,๐๐๐.-	๒	๔๕๐,๐๐๐.-	๒	๔๕๐,๐๐๐.-	๒	๔๕๐,๐๐๐.-	๑๐	๒,๒๕๐,๐๐๐.-
รวม	๓	๖๕๐,๐๐๐.-	๘	๑,๖๐๐,๐๐๐.-	๑๖	๓,๐๕๐,๐๐๐.-	๑๕	๓,๐๕๐,๐๐๐.-	๑๑	๒,๒๕๐,๐๐๐.-	๕๓	๑๐,๖๐๐,๐๐๐.-
๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริม การจัดการศึกษาแบบมี ส่วนร่วม												
๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการ จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๔	๑๒๐,๐๐๐.-	๔	๑๒๐,๐๐๐.-	๔	๑๒๐,๐๐๐.-	๔	๑๒๐,๐๐๐.-	๔	๑๒๐,๐๐๐.-	๒๐	๖๐๐,๐๐๐.-
รวม	๔	๑๒๐,๐๐๐.-	๔	๑๒๐,๐๐๐.-	๔	๑๒๐,๐๐๐.-	๔	๑๒๐,๐๐๐.-	๔	๑๒๐,๐๐๐.-	๒๐	๖๐๐,๐๐๐.-
รวมทั้งสิ้น	๒๒	๒,๑๓๐,๐๐๐.-	๒๗	๓,๐๘๐,๐๐๐.-	๓๕	๔,๕๓๐,๐๐๐.-	๓๔	๔,๕๓๐,๐๐๐.-	๓๐	๓,๗๓๐,๐๐๐.-	๑๔๘	๑๘,๐๐๐,๐๐๐.-

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/ กิจกรรม

๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	โครงการ ประชาสัมพันธ์การรับ สมัครเด็กปฐมวัย สมัครเด็กปฐมวัย	เพื่อประชาสัมพันธ์การรับ สมัครเด็กปฐมวัยเข้าเรียน ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองเสา เล้า	ประชาชน/เด็กปฐมวัยในพื้นที่ ตำบลหนองเสาเล้า	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	ผู้ปกครองตระหนักถึง ความสำคัญของการ ส่งบุตรหลานเข้าเรียน ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเล้า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเล้า
๒	โครงการอาหาร กลางวัน	เพื่อจัดหาอาหารกลางวัน ให้กับเด็กปฐมวัยของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลหนองเสาเล้า	จัดหาอาหารกลางวันที่มี คุณค่าทางโภชนาการ ครบทั้ง ๕ หมู่ ให้เด็กปฐมวัยทุกคน ตำบลหนองเสาเล้า	๖๐๐,๐๐๐.- (เงินอุดหนุน)	๖๐๐,๐๐๐.- (เงินอุดหนุน)	๖๐๐,๐๐๐.- (เงินอุดหนุน)	๖๐๐,๐๐๐.- (เงินอุดหนุน)	๖๐๐,๐๐๐.- (เงินอุดหนุน)	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กตำบลหนองแดง ได้รับอาหารกลางวัน อย่างเพียงพอ ถูกหลัก โภชนาการ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเล้า
๓	โครงการอาหารเสริม (นม)	เพื่อจัดหาอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็กศูนย์พัฒนา เด็กเล็กตำบลหนองแดง	เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กตำบลหนองแดงทุกคน	๒๕๐,๐๐๐.- (เงินอุดหนุน)	๒๕๐,๐๐๐.- (เงินอุดหนุน)	๒๕๐,๐๐๐.- (เงินอุดหนุน)	๒๕๐,๐๐๐.- (เงินอุดหนุน)	๒๕๐,๐๐๐.- (เงินอุดหนุน)	เด็กทุกคนได้ รับประทานอาหาร เสริม (นม) ที่สะอาด และปลอดภัย ถูกหลัก สุขอนามัย ส่งผลให้ ร่างกายแข็งแรง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเล้า/กอง การศึกษา
๔	โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้สู่ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความ เข้าใจ และชื่นชมศิลปะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมที่งดงามของไทย และของท้องถิ่น	ส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิ ปัญญาท้องถิ่นให้กับเด็ก ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลหนองแดงทุกคน	๑๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้กับเด็กปฐมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเล้า

๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๕	โครงการจัดกิจกรรม วันมาฆบูชา	เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ได้มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับ วันสำคัญทางศาสนาและ เรียนรู้ถึงวิถีปฏิบัติตนที่ดี	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ วันมาฆบูชา	๑๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	เด็กปฐมวัยได้มีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรม วันมาฆบูชา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเถ้า
๖	โครงการจัดกิจกรรม วันเข้าพรรษา	เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ได้มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับ วันสำคัญทางศาสนาและ เรียนรู้ถึงวิถีปฏิบัติตนที่ดี	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ วันเข้าพรรษา/ประเพณี เข้าพรรษา	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	ผู้เรียนได้เรียนรู้ ความสำคัญของวัน เข้าพรรษาและ กิจกรรมที่เกี่ยวกับวัน เข้าพรรษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเถ้า
๗	โครงการจัดกิจกรรม วันลอยกระทง	เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและ การอนุรักษ์ประเพณีและ วัฒนธรรมที่สืบทอดกันมา	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ ประเพณีวันลอยกระทง	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	ผู้เรียนได้เรียนรู้ ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยและ สามารถประดิษฐ์กระทง ทางได้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเถ้า
๘	โครงการแข่งขันกีฬา เด็กปฐมวัย	เพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก ปฐมวัยได้เล่นกีฬา และ กิจกรรมกลางแจ้ง	จัดกิจกรรมส่งเสริมพละนันทน์ ของเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพ แข็งแรง สมบูรณ์ พัฒนาการ สมวัย	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	เด็กปฐมวัยได้พัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ และสร้าง พละนันทน์ให้สมบูรณ์ แข็งแรง มีพัฒนาการ สมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเถ้า

๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๙	โครงการกิน กอด เล่น เล่า	เพื่อจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอย่างถูกวิธี	จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	๑๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	ผู้ปกครองมีความตระหนักในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและแนวทางในการสร้างความผูกพันกับบุตรหลาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๑๐	โครงการสุขภาพดีตามมาตรฐานพัฒนาการสมวัย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้พัฒนาการให้เหมาะสมตามวัย	๑๐,๐๐๐.- (งบ สปสช.)	๑๐,๐๐๐.- (งบ สปสช.)	๑๐,๐๐๐.- (งบ สปสช.)	๑๐,๐๐๐.- (งบ สปสช.)	๑๐,๐๐๐.- (งบ สปสช.)	ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมตามวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๑๑	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	๕๐,๐๐๐.- (เงินอุดหนุน)	๕๐,๐๐๐.- (เงินอุดหนุน)	๕๐,๐๐๐.- (เงินอุดหนุน)	๕๐,๐๐๐.- (เงินอุดหนุน)	๕๐,๐๐๐.- (เงินอุดหนุน)	เด็กปฐมวัยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
รวม				๙๒๕,๐๐๐.-	๙๒๕,๐๐๐.-	๙๒๕,๐๐๐.-	๙๒๕,๐๐๐.-	๙๒๕,๐๐๐.-		

๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	โครงการจัดกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของเด็กปฐมวัย	เพื่อจัดกิจกรรมที่ให้ความสำคัญของการศึกษาปฐมวัย และทำให้เด็กปฐมวัยเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ตลอดจนทำให้เกิดความสามัคคีในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จัดกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานวิชาการของเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	๒๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๒๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๒๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๒๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๒๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเล็งเห็นความสำคัญของเด็กปฐมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๒	โครงการจัดหาถาดรับส่ง	เพื่อจัดหาถาดรับ-ส่ง เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	มีถาดรับ-ส่งเด็กนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	๓๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๓๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๓๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๓๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๓๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในการรับส่งเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
รวม				๓๒๐,๐๐๐.-	๓๒๐,๐๐๐.-	๓๒๐,๐๐๐.-	๓๒๐,๐๐๐.-	๓๒๐,๐๐๐.-		

๒. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู

๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาครู

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	โครงการพัฒนา ศักยภาพครู	เพื่อพัฒนาศักยภาพครู/ ผู้ดูแลเด็ก ให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบลหนอง เสาเล้าได้รับการอบรมเพื่อ พัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๓๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๓๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๓๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๓๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๓๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการ พัฒนาให้มี ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเล้า
๒	ค่าใช้จ่ายในการ เดินทางไปราชการ	เพื่อพัฒนาศักยภาพครู/ ผู้ดูแลเด็ก ให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบลหนอง เสาเล้าได้รับการอบรมเพื่อ พัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	๕๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการ พัฒนาให้มี ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเล้า
รวม				๘๐,๐๐๐.-	๘๐,๐๐๐.-	๘๐,๐๐๐.-	๘๐,๐๐๐.-	๘๐,๐๐๐.-		

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	โครงการก่อสร้างโดม อเนกประสงค์พร้อมเท ลานคอนกรีต	เพื่อก่อสร้างโดม อเนกประสงค์ใช้ในการจัด กิจกรรมของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบล หนองเสาเล้า	ก่อสร้างโดมอเนกประสงค์ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลหนองเสาเล้า	-	๓๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	-	-	-	มีสถานที่จัดกิจกรรม ของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาลตำบล หนองเสาเล้า	กองการศึกษา/ กองช่าง
๒	โครงการปรับปรุง อาคาร สถานที่ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเล้า	เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร สถานที่ ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลหนองเสาเล้าให้ใช้ งานได้ดีและปลอดภัย	ปรับปรุง-ซ่อมแซมอาคาร สถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาลตำบลหนองเส าเล้า	๒๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๒๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๒๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๒๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๒๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเล้ามีอาคารเรียน และสถานที่ที่เหมาะสม แก่การเรียนรู้ มั่นคง แข็งแรง	กองการศึกษา/ กองช่าง
๓	โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้	เพื่อจัดทำแหล่งเรียนรู้ ให้กับเด็กปฐมวัยของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลหนองเสาเล้า	จัดทำแหล่งเรียนรู้ส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลหนองเสาเล้า	-	๒๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๒๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๒๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๒๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเล้ามีสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเล้า
๔	โครงการจัดซื้อเครื่อง เล่นสนาม	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองเส าเล้ามีเครื่องเล่นสนามที่ เหมาะสมสำหรับเด็ก ปฐมวัย	จัดซื้อเครื่องเล่นสนาม จำนวน ๑ ชุด	-	-	๒๕๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๒๕๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเล้ามีเครื่องเล่น สนามที่เหมาะสมและ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเล้า

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ (ต่อ)

๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๕	โครงการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ห้องโถง)	เพื่อติดตั้งเครื่องปรับอากาศบริเวณห้องโถงอาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จำนวน ๔ เครื่อง ขนาด ๒๔,๐๐๐ บีทียู	-	๑๓๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๓๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๓๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๓๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้ามีสถานที่ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๖	โครงการปรับปรุงทาสีอาคารเรียน	เพื่อปรับปรุงอาคารเรียนให้มีความสวยงามและน่าอยู่	ทาสีอาคารเรียน/ห้องเรียน/และห้องต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	-	-	๑๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	อาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้าสะอาดสวยงาม น่าอยู่	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๗	โครงการปรับปรุงพื้นที่สนามเด็กเล่น	เพื่อติดตั้งแผ่นรองพื้นกันกระแทกบริเวณเครื่องเล่นสนามและความปลอดภัยให้กับเด็กปฐมวัย	ติดตั้งแผ่นรองพื้นกันกระแทกบริเวณเครื่องเล่นสนาม	-	-	๑๕๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๕๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๕๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	เด็กปฐมวัยมีความปลอดภัยขณะทำกิจกรรมบริเวณเครื่องเล่นสนาม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๘	โครงการปรับปรุงสนามหญ้าหน้าอาคารเรียน	เพื่อปรับปรุงสนามเด็กเล่นและปลูกสนามหญ้า ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	มีสนามหญ้าของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	-	-	๑๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	เด็กปฐมวัยมีสถานที่เสริมสร้างพัฒนาการ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า/กองการศึกษา

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ (ต่อ)

๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๙	โครงการปรับปรุง ห้องน้ำ/ห้องสุขา ของ ครูและผู้ปกครอง	เพื่อก่อสร้างห้องน้ำ/ห้อง สุขา ของครูและผู้ปกครอง ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองเส เล้า	- ก่อสร้างห้องน้ำสำหรับครู และผู้ปกครอง จำนวน ๓ ห้อง	-	๒๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๒๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๒๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	-	มีห้องน้ำ/ห้องสุขา สำหรับครู และ ผู้ปกครอง	กองช่าง
๑๐	โครงการก่อสร้างถนน คสล. ทางเข้าศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสเล้า	เพื่อก่อสร้างถนน คสล. เข้าอาคารศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาลตำบลหนอง เสเล้า	ก่อสร้างถนน คสล. จากประตู ทางเข้ามายังอาคารเรียนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กฯ จำนวน ๑ เส้น	-	-	๒๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๒๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสเล้ามี สภาพแวดล้อมที่ เหมาะสม	กองช่าง
๑๑	โครงการปรับปรุงโรง อาหารของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบล หนองเสเล้า	เพื่อให้โรงอาหารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลหนองเสเล้ามีความ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ	ปรับปรุงโรงอาหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบลหนอง เสเล้า โดย - ปูพื้นกระเบื้อง - ติดกระเบื้องด้านข้างผนัง - ปรับปรุงที่ล้างมือ - ปรับปรุงที่ซักรีด	-	๓๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๓๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสเล้ามีโรงอาหารที่ ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย	กองช่าง
๑๒	โครงการก่อสร้างรั้ว รอบศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาลตำบล หนองเสเล้า	เพื่อก่อสร้างรั้วรอบศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลหนองเสเล้า	ก่อสร้างรั้วรอบศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กตำบลหนองเสเล้าทั้ง ๔ ด้าน	-	-	๕๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	มีรั้วรอบศูนย์พัฒนา เด็กเล็กตำบลหนอง เสเล้าที่มั่นคง ปลอดภัย	กองช่าง

๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ (ต่อ)

๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑๓	โครงการก่อสร้างโรง จอดรถและลานจอด รถของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาลตำบล หนองเสาเล้า	เพื่อก่อสร้างโรงจอดรถ และลานจอดรถให้บริการ ผู้ปกครองและผู้มาติดต่อ ราชการที่ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาลตำบลหนอง เสาเล้า	- ก่อสร้างโรงจอดรถ จำนวน ๔ ช่อง - เทลาคอนกรีตบริเวณโรง จอดรถ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	-	-	-	๓๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๓๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	มีโรงจอดรถและลาน จอดรถที่ได้มาตรฐาน	กองช่าง
๑๔	โครงการปรับปรุงห้อง สุขา/ห้องน้ำเด็กของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเล้า	เพื่อส่งเสริมด้านความ สะอาด ปลอดภัย สุขอนามัยของเด็กศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลหนองเสาเล้า	- ปูพื้นกระเบื้องห้องน้ำ - ติดกระเบื้องผนังด้านในของ ห้องน้ำแต่ละห้อง - ติดตั้งชักโครกสำหรับเด็ก - ปรับปรุงก๊อกน้ำ - ติดตั้งอ่างล้างมือ ที่แปรงฟัน - ปรับปรุงห้องอาบน้ำ - ปรับปรุง ซ่อมแซม สภาพ ภายในห้องน้ำให้สวยงาม ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ	-	-	๓๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๓๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๓๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเล้ามีห้องสุขา/ ห้องน้ำที่ สะอาด ปลอดภัย ถูก สุขลักษณะ	กองช่าง
๑๕	โครงการก่อสร้าง หลังคาสนามเด็กเล่น ของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาลตำบล หนองเสาเล้า	เพื่อจัดทำหลังคาสนาม เด็กเล่นศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาลตำบลหนอง เสาเล้า	มีหลังคาสนามเด็กเล่น จำนวน ๑ จุด	-	-	๑๕๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๕๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	-	มีการจัดทำหลังคา สนามเด็กเล่นศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเล้า	กองช่าง
รวม				๒๐๐,๐๐๐.-	๙๕๐,๐๐๐.-	๒,๑๐๐,๐๐๐.-	๒,๔๐๐,๐๐๐.-	๑,๘๐๐,๐๐๐.-		

๓.๒ กลยุทธ์จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน (รายหัว)	เพื่อจัดหาสื่อ วัสดุ การศึกษา และเครื่องเล่น พัฒนาการเด็กที่เหมาะสมตามวัย	จัดซื้อสื่อ วัสดุการศึกษา และเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	๒๕๐,๐๐๐.- (เงินอุดหนุน)	๒๕๐,๐๐๐.- (เงินอุดหนุน)	๒๕๐,๐๐๐.- (เงินอุดหนุน)	๒๕๐,๐๐๐.- (เงินอุดหนุน)	๒๕๐,๐๐๐.- (เงินอุดหนุน)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองเสาเล้ามีสื่อ วัสดุ การศึกษา และเครื่องเล่นพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๒	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบเรียน	เพื่อบริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า รายการ - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบเรียน	บริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองเสาเล้าให้กับเด็กปฐมวัย	๒๐๐,๐๐๐.- (เงินอุดหนุน)	๒๐๐,๐๐๐.- (เงินอุดหนุน)	๒๐๐,๐๐๐.- (เงินอุดหนุน)	๒๐๐,๐๐๐.- (เงินอุดหนุน)	๒๐๐,๐๐๐.- (เงินอุดหนุน)	เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองเสาเล้าได้รับการสนับสนุน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
รวม				๔๕๐,๐๐๐.-	๔๕๐,๐๐๐.-	๔๕๐,๐๐๐.-	๔๕๐,๐๐๐.-	๔๕๐,๐๐๐.-		

๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๑	โครงการปฐมนิเทศ	เพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	จัดกิจกรรมโครงการปฐมนิเทศให้แก่ผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	ผู้ปกครองเข้าใจถึงความสำคัญของการปฐมนิเทศและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๒	โครงการจัดกิจกรรมวันแม่	เพื่อจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติและจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยแสดงความรัก ความกตัญญู และระลึกถึงพระคุณแม่	จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ปีละ ๑ ครั้ง	๑๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	เด็กปฐมวัยได้แสดงความรักและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และความรักต่อแม่	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า
๓	โครงการเยี่ยมบ้าน สานสัมพันธ์	เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ของผู้ปกครองและครูและให้ครู/ผู้ดูแลเด็กได้เห็นสภาพความเป็นอยู่ของเด็กและผู้ปกครอง	เด็กปฐมวัยและผู้ปกครองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	ครู-ผู้ปกครอง ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และได้มีโอกาสพบเห็นสภาพความเป็นอยู่ของเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า

๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (ต่อ)

๔.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐		
๔	โครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร ทางการศึกษา	เพื่อเพิ่มศักยภาพการ บริหารและการจัด การศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบล หนองเสาเล้า	คณะผู้บริหาร/คณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนองเสาเล้า/ พนักงานเทศบาล/ครู ผู้ดูแล เด็ก/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	๑๐๐,๐๐๐.- (งบเทศบาล)	สามารถเพิ่มศักยภาพ การบริหารจัดการ และเกิดวิสัยทัศน์ และ นำมาพัฒนาการ ดำเนินการศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเทศบาลตำบล หนองเสาเล้า	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหนอง เสาเล้า
รวม				๑๒๐,๐๐๐.-	๑๒๐,๐๐๐.-	๑๒๐,๐๐๐.-	๑๒๐,๐๐๐.-	๑๒๐,๐๐๐.-		

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ตามคำสั่งเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า เลขที่ /๒๕๖๕ ลงวันที่ ตุลาคม ๒๕๖๕
 ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ในคราวการประชุมครั้งที่ / เมื่อวันที่
 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นายชาญชัย เฉยขุนทด	รองนายกเทศมนตรี	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายโสฬส หามาจำ	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๓. นายนิพนธ์ ปะสีระเก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายกองศรี คำเถาว์	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ
๕. นายพนม แสนเสริม	ผู้แทนคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ
๖. นางสาววรัทยา พินิจลิก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางกุลนาล ปังศรี	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางมณีนรัตน์ ศรีวงษ์รักษ์	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการติดตาม และประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองเสาเล้า ผู้บริหารท้องถิ่นและประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นได้ทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การติดตามและการประเมินผลงานของแผน/งาน หรือโครงการ/กิจกรรมต่างๆตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นกระบวนการตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมต่างๆของหน่วยงานต่างๆเป็นระยะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อประเมินว่า สามารถปฏิบัติงานหรือโครงการให้อยู่ภายใต้ระยะเวลาและงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่ รวมทั้งเกิดผลสัมฤทธิ์ ทั้งในเชิงปริมาณและในเชิงคุณภาพหรือไม่ อย่างไรก็ตาม เพื่อที่จะนำผลที่ได้มาปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมีกระบวนการ ดังนี้

๕.๒.๑ การแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๑) สรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยสรรหาบุคคลตามโครงสร้างคณะกรรมการคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งกำหนดไว้ในหนังสือกระทรวงมหาดไทย ส่วนที่ ๒๓๖๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒

๒) จัดประชุมครั้งที่ ๑ เพื่อให้คณะกรรมการฯ เลือกกรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่ประธานกรรมการ และกรรมการฯ อีก ๑ คน ทำหน้าที่เลขานุการของคณะกรรมการ

๓) จัดทำร่างประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยให้คณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในหนังสือกระทรวงมหาดไทย ส่วนที่ ๒๓๖๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒

๔) เสนอร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อขอความเห็นชอบ

๕) หัวหน้าสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๖) หัวหน้าสถานศึกษา จัดส่งประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ ให้กองการศึกษา เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

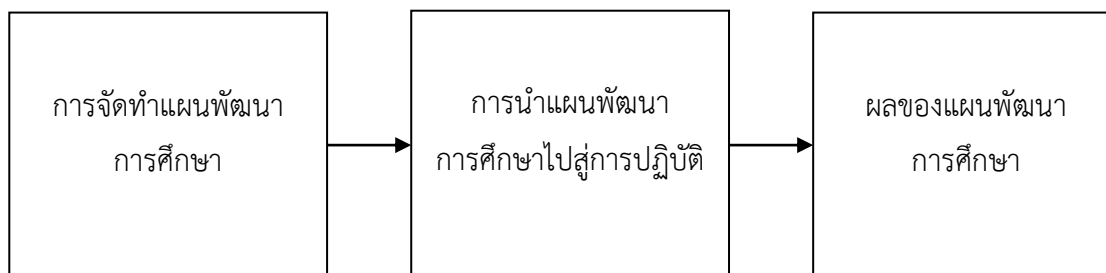
๕.๒.๒ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา

เมื่อมีประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้ว จัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้ ได้กำหนดให้มีการประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลที่เกิดขึ้น เพื่อที่จะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

๕.๒.๓ กรอบแนวคิดการประเมินแผนพัฒนาการศึกษา

การประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ใช้แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการนโยบายสาธารณะ (Policy Process) ซึ่งประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย มาเป็นกรอบแนวคิดในการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

กรอบแนวคิดการติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษา



๕.๒.๔ การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษา

๑) แนวทางการประเมิน

วัตถุประสงค์ของการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อประเมินกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา การนำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และผลที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น แนวทางที่ใช้ในการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จึงพิจารณาจากองค์ประกอบของการประเมินทั้งสามด้านดังกล่าวมากำหนดเป็นตัวชี้วัด และรูปแบบการประเมินตามตัวชี้วัดโดยใช้วิธีแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๒) ประเด็นการประเมิน

การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มี ๓ ประเด็น จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด ได้แก่

- ประเด็นการประเมินที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- ประเด็นการประเมินที่ ๒ การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน ๗ ตัวชี้วัด
- ประเด็นการประเมินที่ ๓ ผลของแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

๒.๑) ประเด็นการประเมินที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

- ตัวชี้วัด ๑.๑ ระดับความสำเร็จของการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
- ตัวชี้วัด ๑.๒ ระดับความสำเร็จของการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์
- ตัวชี้วัด ๑.๓ ระดับความสำเร็จของการศึกษาความเป็นไปได้ของการบรรลุวิสัยทัศน์ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis)
- ตัวชี้วัด ๑.๔ จำนวนองค์ประกอบของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๒.๒) ประเด็นการประเมินที่ ๒ การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ๒.๑ ระดับความสอดคล้องของแผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๒.๒ จำนวนองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๓ ระดับความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษากับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๒.๔ ร้อยละของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่ถูกลงไปปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ๒.๕ จำนวนองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด ๒.๖ ระดับความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ตัวชี้วัด ๒.๗ ร้อยละของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ถูกลงไปปฏิบัติ

๒.๓) ประเด็นการประเมินที่ ๓ ผลของแผนพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด ๓.๑ สัดส่วนตัวชี้วัดของเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัด ๓.๒ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อแผนพัฒนาการศึกษา

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนด ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลฯ ปีละ ๒ ครั้ง (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑) คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ดำเนินการติดตามและประเมินผล แผนพัฒนาการศึกษาตามวิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ที่กำหนดไว้

๒) คณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ รายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา

๓) หัวหน้าสถานศึกษารายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้บริหารท้องถิ่น ตามลำดับ

๔) สถานศึกษาประกาศผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน